

“La escritura es ese lugar neutro, compuesto, obliquo, al que van a parar nuestro sujeto, el blanco-y-negro en donde acaba por perderse toda identidad, comenzando por la propia identidad del cuerpo que escribe.”
La muerte del autor, Roland Barthes.

Noticiario UCM

Medio de comunicación interna de la Rectoría

Volumen 1, número 11

El acontecer de la Universidad

11 de julio de 2003

II Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud

Jornadas Latino-americanas

El posgrado de la UCM sometió a debate la teoría de la evolución

Conferencia en Iztapalapa sobre la influencia creciente de los hispanos en Estados Unidos

Seminario de Ciclo Básico: sesiones plenarias

El uso de la red en la publicación de libros de la UCM

Programa de radio en Educación Ambiental

II Reunión Nacional de Recursos Humanos en Salud

La Universidad Veracruzana invitó a la UCM a participar en la Reunión que tuvo lugar del 26 al 28 de junio y que abordó, entre otros temas, los “Nuevos modelos educativos en ciencias de la salud”. Asistió la Dra. Carmen Losada Custardoy, Coordinadora del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad, quien expuso el modelo educativo de la UCM.

Jornadas Latinoamericanas

Parte IV

Intervención de la Dra. Raquel Sosa en las Jornadas Latinoamericanas

En las Jornadas Latinoamericanas realizadas en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso y en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a fines de mayo, la Dra. Raquel Sosa Elízaga, Secretaria de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, participó en la mesa 3: “La estrategia contrainsurgente de Estados Unidos para América Latina y las políticas represivas de los gobiernos latinoamericanos”, con una ponencia en la que destacó que a partir de septiembre de 2001 el terrorismo pasó a ser la amenaza que engloba las otras amenazas, en contra de la llamada estabilidad democrática y de la libertad impuesta por Estados Unidos, que no es otra cosa que el establecimiento de los gobiernos, de las instituciones y de las grandes empresas norteamericanas.

La doctora Losada hizo hincapié en que la **flexibilidad curricular**, característica central del modelo, conduce al alumno al fortalecimiento de su autonomía y a tomar decisiones desde el inicio de su formación universitaria, y permite que todos los profesores trabajen en los procesos de diseño curricular. ▼UCM

Según el Instituto Sueco de Estudios para la Paz, en el año 2002 los gastos militares en el mundo ascendieron a 839,000 millones de dólares, de los cuales un poco menos del 40% correspondieron a gastos militares y venta de armamento de

Estados Unidos. Frente a los ataques del gobierno estadounidense y de muchos otros gobiernos en contra de los pueblos, la posibilidad de reconstruir, recuperar y defender tierras, territorios, aguas y recursos naturales, ha sido encabezada por la población indígena.

La esperanza que tenemos, añadió la doctora Sosa, es que con las formas de organización que han establecido las comunidades y los pueblos indígenas sea posible reconstruir un sentido de comunidad, y dar visibilidad a la lucha en contra del miedo y del terror impuesto por las empresas y por los gobiernos. ▼UCM



Fotografía: Sergio Luria, Dra. Raquel Sosa Elízaga

En este número, podrás leer el encarte sobre el debate de la Ley de Autonomía de la UCM; en el siguiente, el suplemento sobre los puntos de reflexión emanados de las Jornadas Latinoamericanas

El posgrado de la UCM sometió a debate la teoría de la evolución

Los días 19 y 20 de junio en el Plantel Del Valle se llevó a cabo el debate sobre esta teoría que marcó el pensamiento científico y aun filosófico de los siglos XIX y XX; fue organizado por José Luis Gutiérrez, coordinador del posgrado en Dinámica no Lineal y Sistemas Complejos. El día 20, en la sesión de cierre denominada *“Polémicas contemporáneas sobre la teoría de la evolución por selección natural”*, participaron Arturo Becerra del Laboratorio de Origen de la Vida y Pedro Miramontes del Grupo de Biomatemáticas, ambos de la Facultad de Ciencias de la UNAM; así como Ernesto Villalobos de la maestría en Educación Ambiental de la UCM. Asistieron alrededor de 80 personas.

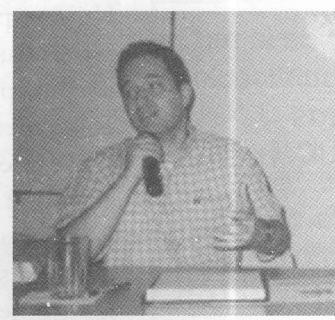
El académico Ernesto Villalobos señaló que la teoría de la evolución de Darwin, tal como se presenta en la actualidad, es incompleta; sin embargo, no se puede hablar de biología moderna sin hacer referencia a la teoría de la evolución. Según él, darwinistas que elaboraron *la teoría sintética de la evolución* la presentan como la que ha resuelto el enigma o, cuando menos, el problema del *cambio* a través de la historia de la vida.

El ponente se refirió al libro *Las metáforas de la paleontología* en el que S. J. Gould señala que el debate sobre esta teoría, conocida también como teoría del cambio, se da en tres variables: *la tendencia*, si la evolución tiene o no tendencia; el *modo*, es decir a qué obedece el cambio (si al medio o a otros factores) y por último el *ritmo*, con qué rapidez se da el cambio.

A propósito de la *teoría de la selección natural*, Arturo Becerra dijo que el potencial reproductivo de las especies es mayor que la cantidad de individuos de dichas especies que logran sobrevivir. La idea del más fuerte o del más hábil es uno de los aspectos controvertidos de dicha teoría porque la sobrevivencia y la capacidad de dejar descendencia varía mucho, según las condiciones de vida de las poblaciones.

Por su parte, Pedro Miramontes opinó que la selección natural *no es una teoría* y que no explica nada; dio algunos ejemplos al respecto. En relación con *El origen de las especies* puntualizó que no existe absolutamente ninguna evidencia de que la “especiación” sea precedida por selección natural. Además dijo que muchos problemas centrales en la evolución de la vida en este planeta no tienen cabida dentro de la selección natural y sus variantes. Una vida que evoluciona por selección natural deja muchos huecos; el problema del origen de la vida es que en el nivel molecular no hay nada que seleccionar; no hay explicación a la transición más importante: la de la materia inanimada a la materia orgánica.

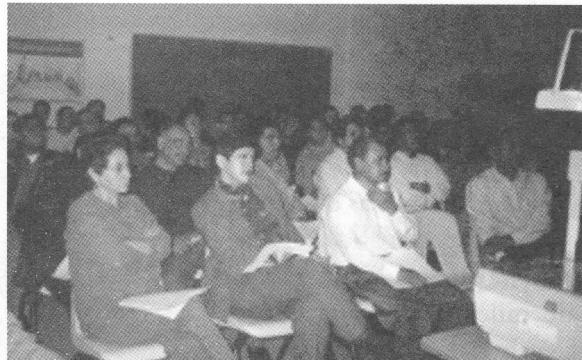
A su vez, José Luis Gutiérrez señaló la necesidad de enriquecer nuestra perspectiva en torno a uno de los pilares de la ciencia contemporánea, y de aportar elementos para juzgar opiniones tan opuestas y categóricas como las del genetista Theodosius Dobzhansky, quien aseguraba en 1973 que “nada tiene sentido en biología si no es a la luz de la teoría [sintética] de la evolución [por selección natural]”. Y el embrionario y filósofo Conrad



Fotografía: Noticiario UCM. De izquierda a derecha: Pedro Miramontes, Ernesto Villalobos, José Luis Gutiérrez y Arturo Becerra

...el posgrado de la UCM

Hal Waddington, quien en 1975 juzgaba así a la ciencia de la vida del siglo XX: "nos ha dado poco sobre el desarrollo..., unas teorías algo huecas sobre evolución y nada sobre la mente". ▼UCM



Fotografía: Noticiario UCM
Público del debate de la teoría de la evolución en Del Valle

Conferencia en Iztapalapa sobre la influencia creciente de los hispanos en Estados Unidos

El periodista y analista político mexicano-estadounidense José de la Isla dictó, el 30 de junio en el plantel Iztapalapa I la conferencia "La Influencia de los hispanos en Estados Unidos". Coordinado por la Academia de Idiomas. El acto al que asistieron aproximadamente 25 personas, contó con la participación del Mtro. Massimo Modonesi, profesor de la Academia de Historia, como comentarista.

○ dejar en claro que la política no es necesariamente de partidos; sino que la desarrollan también los líderes de barrios, los ciudadanos o las organizaciones comunitarias, José de la Isla afirmó que hay una conciencia de la política de los Estados Unidos hacia los latinos, que hace cinco años no existía.

Actualmente viven en Estados Unidos cerca de 32 millones de hispanos, de los cuales tres cuartas partes son de origen mexicano; los que anualmente envían a México 17,000 millones de dólares. Se calcula que para el año 2050, los latinos constituirán el 24 % de la población total de Estados Unidos. José de la Isla

La demografía de Estados Unidos está cambiando; por ejemplo, en Texas el 33% de su población es de origen latino; todos los pueblos de este país se están transformando sociológicamente. En 16 de 59 estados se presentó el mayor crecimiento de latinos y estas entidades representan un significativo porcentaje de los votos que se requieren para elegir al presidente de Estados Unidos; desde 1960 no se ha elegido a un presidente sin que hayan participado 2 o 3 de esos 16 estados: California, Texas y Florida.

Los mexicanos que viven en Estados Unidos piensan en México todos los días; no han dejado de pensar como mexicanos, es lo que expresó José de la Isla, en respuesta a una pregunta del público. Añadió que varias organizaciones de migrantes envían recursos a los líderes de sus comunidades para realizar obras diversas (electrificación, arreglo de calles o salud).

El Mtro. Massimo Modonesi coincidió con el conferencista en que la política no se hace únicamente desde los partidos políticos, así como sobre el peso que tienen los sindicatos en la política estadounidense; si bien aquí se refirió a la influencia de las organizaciones gremiales como "significativa" y "oscilante". El comentarista preguntó a José de la Isla cómo perciben los sindicatos la mano de obra creciente de los hispanos en la Unión Americana. Y éste respondió que, como muchas otras organizaciones, los sindicatos no están considerando a los hispanos en su crecimiento orgánico.

El 4 de julio se dictó esta relevante conferencia en el plantel Centro Histórico. ▼UCM



Fotografía: Noticiario UCM
José de la Isla y Massimo Modonesi en Iztapalapa. 30 de junio de 2003

En relación con la convocatoria de un grupo de estudiantes del posgrado publicada en el número 10, informamos que la sede del Encuentro fue cambiada en el último momento y se llevó a cabo en el plantel Del Valle.

Seminario de Ciclo Básico: sesiones plenarias

El proceso de revisión y perfeccionamiento del Ciclo Básico de formación en Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Humanidades y Ciencia y Tecnología es una necesidad permanente para la Universidad de la Ciudad de México, en cumplimiento de su compromiso con la calidad de la educación que ofrece; la cual tiene que ver con el carácter integral, la consistencia interna de los planes y programas de estudios y la cohesión curricular en torno al modelo de universidad que estamos construyendo. De ahí que los trabajos de revisión realizados hasta ahora en las tres áreas de conocimiento constituyan una sola etapa de este proceso.

Para recapitular la labor colegiada que se ha llevado a cabo desde el año pasado, se han efectuado los días 29 de mayo, 19 de junio y 26 de junio sesiones plenarias en el auditorio Fray Servando Teresa de Mier. La primera contó con la participación del rector, Ing. Manuel Pérez Rocha, el coordinador académico, Mtro. Iván Gómez César Hernández y la coordinadora de certificación, Mtra. Teresa Wuest.

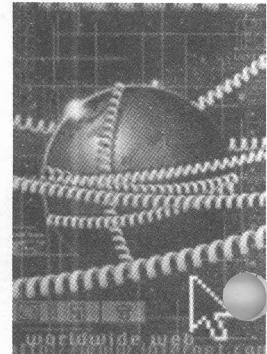
El rector enumeró la “información básica para evaluar el quehacer de la universidad”: las listas de asistencia a clases, las minutas de las sesiones de academias y los reportes precisos de asesorías y tutorías. El Mtro. Gómez César puntualizó que la organización curricular de la UCM consta de cuatro elementos: el programa de integración, los talleres de habilidades, el ciclo básico y el ciclo superior, estos dos últimos, esenciales.

El 19 de junio fueron el Dr. Pedro Reygadas y los maestros Rubén García Clarck y María Rosa Cataldo quienes condujeron la sesión. Presentaron los *Criterios y avances para la discusión desde el área de Humanidades y Ciencias Sociales*, documento que expresa de manera concisa los propósitos, áreas de formación y enfoque metodológico reformulados.

El 26 de junio tocó el turno al Colegio de Ciencias y Humanidades y fueron las doctoras Carmen Losada Custardoy y Norma Amirante Marignac, así como el Prof. Manuel Saavedra, quienes presidieron la plenaria. La Dra. Amirante propuso hacer evidentes los vínculos entre las ciencias “duras” y las ciencias sociales, por ejemplo, en torno a la construcción del *dato*, en la línea de formación de metodología de la investigación. La Dra. Losada replanteó la necesidad de que se incorpore el estudio del impacto en el orden social que tienen la ciencia y la tecnología. ▼UCM

El uso de la red en la publicación de libros de la UCM

En el marco de las jornadas *Tres días de literatura de todos colores y sabores*, a propósito de la reflexión del impacto de las *Nuevas tecnologías*, Alejandro Semo, del área de Difusión Cultural de nuestra casa, planteó como un reto el impulso de una biblioteca virtual de publicaciones de la UCM. Tras reconocer como un tema polémico la presencia de obras completas en la red, argumentó que la capacidad instantánea de distribución por medio de ella a cientos de miles de destinatarios, independientemente del lugar en que se encuentren; así como la posibilidad de que hoy en día se estén haciendo más copias ilegales de libros en forma de fotocopiado que por impresión a través de una computadora, son razones para meditar la propuesta.



También se refirió al uso del medio electrónico para anunciar la oferta de libros impresos que son entregados conforme a la demanda, servicio que están ofreciendo una serie de Sitios a los escritores.

En cuanto a la formación de los universitarios de la UCM, dada la tendencia digital en ascenso en el intercambio de información de todo tipo, consideró necesario “impulsar una nueva cultura de organización y de procesos de comunicación y aprendizaje con el conocimiento de *software* especializado según sea el caso para cada disciplina”. ▼UCM

Programa de radio en Educación Ambiental

La Maestría en Educación Ambiental tiene un programa de radio denominado *Nuestra Tierra*, producido por el alumno Francisco Ornelas, quien participó como estudiante de este programa docente y ganó en el concurso “Participación ciudadana”, organizado por la radio trasmisora XEQK del 1350 de AM. La transmisión de *Nuestra Tierra* es todos los miércoles de 17.30 a 18.30 horas, en la misma frecuencia. ▼UCM

Dirección: Profa. Irisela Sánchez Pérez
F. Servando T. de Mier núm. 99, Col. Centro C.P. 06080, Delegación Cuauhtémoc, México, D.F. tel: 51 34 98 04 ext. 1405
correo electrónico: comunicacion_ucm@hotmail.com

El acontecer de la Universidad
11 de julio de 2003

Comentarios a la Exposición de Motivos del Proyecto de Ley de Autonomía de la UCM

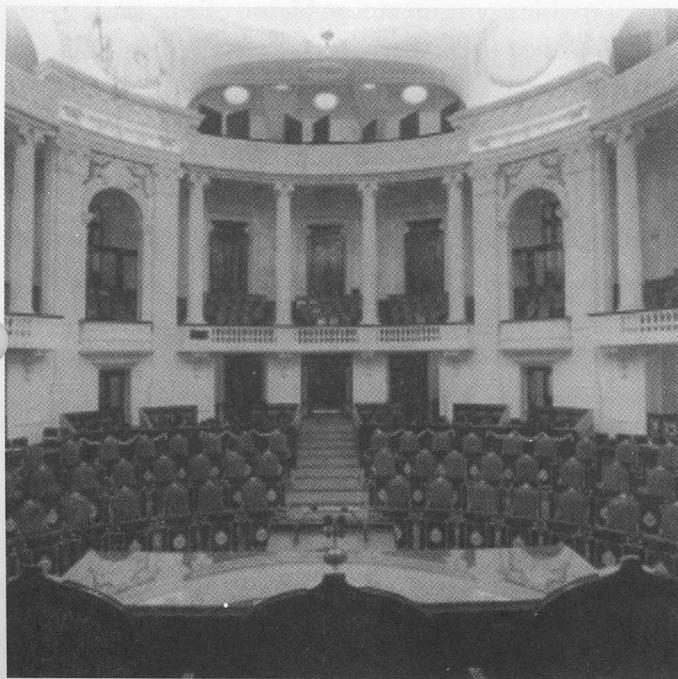
Continuamos con las observaciones a la *Exposición de Motivos* del proyecto de ley. Estamos difundiendo a través de este medio únicamente aquéllas observaciones, comentarios y propuestas de cuya interpretación no nos cabe la menor duda, y que se mantienen vigentes con respecto al último borrador del Proyecto. De ahí que es posible que no hayan aparecido antes, ni aparezcan ahora, todas las aportaciones que ha recibido nuestra Casa desde el exterior. Y aun del interior.

particulares sí tienen cabida en una institución educativa que se precie de perseguir la constitución de “auténticas comunidades académicas”. El proyecto define la comunidad como aquélla que “se construye por la participación de sus miembros en fines y valores comunes, respondiendo al interés general que comparten todos sus miembros y no a intereses particulares, económicos o ideológicos.”

En el mismo contexto se hace el señalamiento de que son innecesarios los párrafos que delimitan y establecen jerarquías en la esfera de intereses de la comunidad universitaria integrada por estudiantes y profesores. Cabe mencionar que en dichos párrafos, la propuesta exhorta a distinguir y priorizar los intereses “legítimos” y primarios de profesores y estudiantes, articulados alrededor del “desarrollo del conocimiento, de la cultura y de la aplicación de sus resultados en beneficio de la humanidad”, de otros intereses, *también legítimos* de ambos sectores de la comunidad, pero subordinados.

Se destacan en el proyecto como interés subordinado de los alumnos, la obtención de certificados, títulos y grados y como intereses subordinados de los profesores, los laborales.

En el apartado 6 *Garantizar la libertad académica y pluralidad de pensamiento*, se plantea eliminar los párrafos que delimitan la *libertad de cátedra* de los profesores, en función “del nivel de conocimientos que es propio de la Universidad”, y que describen este *nivel universitario* diferenciándolo del “mero adiestramiento”, “la simple información” y “la propaganda”.



Interior del Recinto Legislativo,
Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

En el punto 5 de la Exposición de Motivos *Constituir una comunidad académica*, una serie de señalamientos al Proyecto se introducen de lleno en la discusión del *significado de comunidad*, al sugerir que los intereses

...comentarios a la exposición

El proyecto plantea la dispersión y confusión que ha causado la venta de diplomados y cursos que no tienen el nivel adecuado y sólo buscan complementar las finanzas de las instituciones.

Retomamos el debate en el Centro Histórico

El 19 de junio en este plantel, en una reunión que tuvo como protagonistas a profesores y estudiantes nuevamente, se abordó la necesidad de precisar qué va a pasar con **el personal administrativo**, en términos de su relación laboral con la Universidad; ya que, se hizo notar, en el caso de los académicos y estudiantes está definido. A este respecto se propuso revisar las diferencias entre **función** y **tarea**, y se comentó que el personal administrativo realiza tareas de apoyo.

Se comentó que es necesario no perder de vista el alto costo que para las universidades representa el hecho de que los trabajadores paren las actividades de la institución, por ejemplo para la revisión de salarios. Pero por otra parte se planteó la posibilidad de reconocer al personal administrativo como un sector importante de la universidad, junto con los académicos y los estudiantes.

La revisión del Proyecto en Del Valle

En el auditorio del plantel del posgrado de la UCM el 27 de junio se reunieron alrededor de 80 personas, entre profesores, alumnos de los tres posgrados y personal de las diferentes áreas administrativas. En el encuentro estuvo presente el Ing. Manuel Pérez Rocha, rector de la UCM, quien expuso las ideas centrales que sustentan el proyecto de ley para la Universidad.

Lo acompañaron en el presidium la Dra. María de Lourdes Velázquez Albo, Secretaria Académica del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, además de los tres coordinadores de los programas de posgrado.

El rector resaltó que los tiempos para consensuar el proyecto no son ilimitados, pues la intención es que sea presentado por parte del Gobierno del Distrito

Federal ante la Tercera Legislatura de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal en septiembre.

Reiteró la invitación que ha venido haciendo a la comunidad universitaria, de una manera más formal desde el 2 de abril, para participar en este debate. Aclaró que la UCM está planteando que la ALDF emita una ley de autonomía; no una ley orgánica, considerando que los legisladores no tienen facultad para definir la forma de organización de las universidades, si atendemos al artículo 3º constitucional.

Ratificó que desde la creación de la Universidad por decreto del Jefe de Gobierno del Distrito Federal, nuestra institución ha trabajado en forma autónoma, pero con estricto apego a las normas administrativas vigentes.

Nuestra aspiración, precisó, es alcanzar una autonomía que no se reduce a eliminar ingerencias ajenas a los intereses académicos, sino que construya responsablemente un autogobierno eficaz. Destacó que los subsidios que otorga el gobierno federal están etiquetados para determinados proyectos y que esta situación menoscaba en los hechos la autonomía real de las universidades.

La Dra. Albo, por su parte, se refirió al proceso histórico por el que pasó la UNAM para lograr su autonomía desde 1910 hasta 1929 en que se concretó. Esta concreción se dio gracias a la fuerza adquirida por los estudiantes a raíz de la celebración de su congreso, y al desarrollo mismo de la autonomía.

La defensa del principio de autonomía forma parte de la historia de la UNAM y ha sido un elemento de cohesión en función del cual los universitarios se han manifestado como comunidad, puntualizó. ▼UCM

Dirección: Profra. Irisela Sánchez Pérez
F. Servando T. de Mier núm. 99, Col. Centro
C.P. 06080, Delegación Cuauhtémoc, México, D.F.
tel: 51 34 98 04 ext. 1405
correo electrónico:
comunicacion_ucm@hotmail. com