

Ciudad de México, a 22 de junio de 2018.
Boletín Núm. 20/CC /2018

Académicos plantean alianza entre el INSA y la UACM

- *Guy Athanaze, del INSA, participó en el segundo Segundo Simposio de Matemáticas para la Formación de Ingenieros de la UACM.*
- *“Para la comprensión de las matemáticas es necesario un enfoque multicultural”, señaló el especialista en matemática educativa.*

Con la visita de los doctores Guy Athanaze y Tarkan Gezer, del Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA) de Lyon, Francia, durante el Segundo Simposio de Matemáticas para la formación de Ingenieros organizado por la UACM, en el plantel San Lorenzo Tezonco, se abre la posibilidad de incorporar a esta última a la red de universidades que trabajan en la investigación e innovación de la enseñanza de las matemáticas para ingenieros. La red actualmente está conformada por universidades de Francia, Colombia, Brasil y, en México, por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

“La escuela francesa de matemática educativa es importante y fuerte, algunos docentes de la UACM habían tenido contacto previo con los académicos que nos visitan en este Simposio y, a partir de esa relación y de las conferencias magistrales de hoy, se tiene la intención de trabajar para incorporar a la Universidad a esta red de trabajo internacional”, señaló el Maestro Marco Noguez, profesor investigador del plantel San Lorenzo Tezonco.

“Se abriría así la posibilidad de realizar intercambios de estudiantes, como ya ocurre con otras instituciones de América Latina. Los estudiantes van allá a estudiar matemáticas y francés por algunos semestres”.

Durante su conferencia magistral, el Dr. Athanaze afirmó que al buscar mejores métodos de enseñanza de las matemáticas, se ha encontrado con diferencias culturales y de contexto educativo, que es importante tomar en cuenta: “un buen estudiante de preparatoria francés podrá realizar una operación de cálculo, aprende los teoremas y los sabrá utilizar, pero sin haberlos entendido.”

“Las dificultades pueden ser diferentes en cada país porque los objetivos de la enseñanza también son distintos, en América Latina se trata de calcular, pero en Francia se requiere demostrar.”

Es así –señaló– que es muy importante comprender los contextos educativos en los que se forman los estudiantes, así como sus contextos culturales, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje. “No hay recetas que sirvan igual, más bien, la red trata de hacer intercambios y generar materiales, y constantemente dialogar acerca de qué le funciona mejor a cada quien.”

En cuanto a los objetivos de los simposios que se han realizado en la UACM, Noguez Córdoba apuntó que se busca reflexionar acerca de “cuál es la matemática necesaria para la formación de ingenieros”.

Además “justo existe en la universidad un tema de investigación con estas preguntas, ¿cómo podemos mejorar el aprendizaje, las herramientas en diferentes niveles, ¿los ingenieros requieren una matemática especial, o no?”.

En este segundo Simposio se trabajó mediante conferencias magistrales, mesas de discusión y talleres, en los que se abordaron temas como “construyendo puentes entre las matemáticas y la ingeniería a través de la

modelación computacional”, o “modelo de un dedo para prótesis de mano”, así como la ruptura entre los cursos iniciales de matemáticas y los cursos avanzados de matemática aplicada a temas de ingeniería.

-0-0-0-