

# UACM COLECTIVA

Gaceta informativa de la comunidad, Universidad Autónoma de la Ciudad de México

**#138**

## Ya viene el nuevo **programa de la UACM**

**UACM**  
Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México  
NADA HUMANO ME ES AJENO



Un programa realizado por la UACM  
y transmitido por la señal de TV UNAM

Recorreremos las alcaldías y la zona conurbada de la Ciudad de México  
para recuperar historias, personajes y la cultura de sus barrios

Pronto estaremos de regreso

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

**Rectora**  
Tania Rodríguez Mora

**Coordinador de Comunicación**  
Mario Viveros Barragán

**Consejo Editorial**  
Coordinación de Comunicación

**Edición**  
Manuel Granados Vargas

**Corrección de estilo**  
Manuel Granados Vargas y Sinhué Gutiérrez

**Información**  
Dolores Luna, Saray Virginia Pérez, Mayra Paulina Cruz, Sinhué Gutiérrez.  
**Diseño e ilustración**  
César Alberto García Castelán

**Apoyo administrativo**  
Aurora García

**Fotografías**  
Dolores Luna, Saray Virginia Pérez, Mayra Paulina Cruz.

*UACM Colectiva* es el órgano informativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, publicado por la Coordinación de Comunicación. Dr. García Diego 168, colonia Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México. C.P. 06720. Las citas, reproducciones gráficas, fotográficas y demás material incluido en el presente texto están libres de pago de derechos de autor, según la Ley Federal de derechos de autor, publicada en el Diario Oficial de la Federación del 31 de diciembre de 1963. Se autoriza la reproducción parcial o total del contenido de UACM Colectiva, citando la fuente. Cualquier contenido de esta publicación puede ser reproducido siempre que se cite el lugar de procedencia. Los artículos son responsabilidad de sus respectivos autores. Las citas, reproducciones gráficas y fotográficas, trabajos de diseño y demás material incluido en el presente texto, están libres de pago de derechos de autor, según la Ley Federal de Derechos de Autor, publicada en el Diario Oficial de la Federación del 31 de diciembre de 1956, reformada según decreto del 4 de noviembre de 1963, publicado en el Diario Oficial de Federación el 21 de diciembre de 1963. El artículo 18 de dicha Ley, dice, al pie de la letra: “Esta edición está destinada a servir de texto en las instituciones que la publican, que están dedicadas exclusivamente a funciones educativas y que al hacerse responsables de esta publicación, declaran que no se persigue con ello ningún propósito lucrativo.” Escribenos a: [comunicacion@uacm.edu.mx](mailto:comunicacion@uacm.edu.mx) Visítanos en el portal: [www.uacm.edu.mx](http://www.uacm.edu.mx) UACM COLECTIVA está formada en su totalidad con fuentes tipográficas: Republica Minor 2.0, Anton, Myriad Pro regular, Chaparral Pro regular



**En este número:**

Hemos finalizado un año más de la UACM. El 2023 tuvo momentos que celebramos, como la Convocatoria de Ingreso que tuvo número histórico de aspirantes, el 22 aniversario de nuestra casa de estudios, nuestra comunidad votó por Chikahuak como su mascota oficial, el aumento en titulados/as y las nuevas formas de titulación, el regreso presencial al 100% a planteles y oficinas, la adhesión a ANUIES y obtener el 100% en estándares de transparencia de la CDMX. Pero también tuvo momentos muy tristes, como el fallecimiento del ex rector interino Enrique Dussel y los decesos de miembros de nuestra comunidad a lo largo del año. Esperamos que el próximo año tenga más alegrías para nuestra comunidad y esta casa de estudios. Nos vemos en 2024.

Índice

04	•La UACM se une a ANUIES
08	•Seminario Narrando historias de fronteras desde los feminismos
12	•Entrega de reconocimientos en el PESKER
16	•Función de circo contemporáneo Fantasía circense.
17	•Ciclo de Conferencias Arte y Derechos Humanos. Los Derechos Humanos desde el teatro, la experiencia vital
18	•Presentación de libros en el evento Presente colonial. - Necropolíticas y migraciones en el Mediterráneo Central, de Pablo Blanco. - Problemáticas étnicas y sociales desde el pensamiento latinoamericano
20	•Foro Economía y Cultura. Diálogo: Agendas posibles en Economía y Cultura desde las universidades.
21	•Foro Internacional <i>Diálogo Social para la Igualdad y los Derechos Humanos</i>
24	•Conmemoración de desapariciones





**La UACM**  
se une a ANUIES







La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha dado formalmente la bienvenida a la UACM como miembro pleno de la organización, firmando su adhesión el pasado 15 de noviembre. Esta asociación, formada por 216 instituciones de todo el país, proporciona la coordinación participativa a los miembros asociados para el desarrollo de las instituciones de educación superior, contribuyendo a su fortalecimiento y mejora en los campos de docencia, investigación y extensión cultural, impulsando así el mejoramiento de la calidad educativa.

En el 2011 nuestra casa de estudios fungió como institución invitada en las sesiones de ANUIES, siendo un participante “con voz, pero sin voto”. En distintas ocasiones hubo intentos de ser parte de la Asociación, con nulo éxito. La rectora de nuestra casa de estudios, la Dra. Tania Rodríguez Mora, destacó que uno de los principales objetivos al comienzo de su administración era el ingreso a esta asociación.

“Desde inicios de año se dio comienzo a los trámites para poder postularse a la integración, sin embargo, entre los requisitos que solicitaba el ANUIES figuraba tener certificaciones aprobadas por organismos certificadores, los cuales usualmente deben pagarse y llevan un largo proceso; no obstante, gracias a una nueva legislación en la Secretaría de Educación Pública, se suspendió este requisito y propició una posibilidad para poder ser evaluados bajo un nuevo criterio de reglas, entre las que figuran por ejemplo: requisitos académicos, condiciones de infraestructura en planteles, andamiaje legal y nuevos criterios, como políticas de inclusión, transversalización de política de género, entre otros”, en los que la rectora destacó que la UACM ha avanzado mucho, lo cual, por supuesto, fue reconocido por los miembros evaluadores del ANUIES.

En ese sentido, subrayó que de no contar con la nueva legislación, como el *Programa Institucional de Desarrollo, Catálogo de Normas de Convivencia y el Protocolo para prevenir y erradicar la discriminación, la violencia contra las mujeres, el acoso y el hostigamiento sexual*, así como *El Estatuto de Personal Académico* “nuestra institución podría haberse encontrado en una situación menos favorable para enfrentar este reto, pues esto denota que la UACM cuenta con un buen orden de su vida académica e institucional”.

Por otro lado, Rodríguez Mora destacó que para la UACM, el formar parte de ANUIES, cumple con su propia ley, pues en ella se establece que la Universidad debe participar de la vida académica nacional y local, así como ser parte de la misma [Artículo 8 de la *Ley de la UACM*], en este marco, consideró como muy importante el que “nuestra institución

forme parte de una discusión local sobre la educación superior y es parte de un conjunto de políticas y discusiones en los que tenemos cosas que aportar y que aprender, por lo que también se debe contemplar que tiene responsabilidades que asumir y cosas que cambiar o mejorar, tener la oportunidad de aprender de otras instituciones”.

Destacó que una de las deudas que la UACM tiene hacia con sus estudiantes es atender el tema de la educación a distancia y en torno a ello, mencionó que al estar en una red de instituciones con experiencia en el ámbito, permitirá compartir saberes e iniciativas para ese propósito.

Por otro lado, también hizo hincapié en la importancia de defender el criterio de la calidad académica con el que cuenta nuestro proyecto educativo, siendo parte del ANUIES o de otras redes en las que la Universidad participa de manera activa, solidifica el reconocimiento académico institucional que la UACM merece como la Autónoma de la Ciudad. “Eso legitima, es un tema de discusión pública y de saber que la UACM está presente en esas discusiones, habilita y legitima la fuerza de una de las cosas más importantes de nuestra institución: los títulos de nuestros estudiantes, necesita saberse que nuestra institución es académicamente potente y reconocida”.

Apuntó que la ANUIES se vuelve un espacio de interlocución clave en temas, por ejemplo la discusión presupuestal, dando apoyo para consolidar y apoyar los presupuestos. “Del mismo modo, la Asociación realiza una gestión académico-administrativa para compartir formas de hacer, pues al estar en red con otras instituciones, la UACM entra a la discusión en torno a novedades y urgencias de los criterios y procesos de evaluación, enseñanza, entre otros que permitirá mejorar nuestro procesos internos o proponer en función de ello”. La rectora afirmó que la adhesión de nuestra institución es de suma importancia para el prestigio académico, así como para asegurar nuestro lugar como un interlocutor clave en la Ciudad y el país; del mismo modo cobra relevancia este proceso en el sentido que propicia un diálogo para discutir, organizar y mejorar nuestras prácticas institucionales.

Además de esta reciente vinculación, la UACM se encuentra también en trabajo conjunto con otras instituciones académicas, lo que ha sumado en gran medida a cada área de nuestra institución. Con esta adhesión, nuestra casa de estudios puede proponer temas de discusión y además aportar a la mejora educativa de otros miembros, pues es un referente en ciertos temas, como la gratuidad en educación pública, flexibilidad curricular, transversalización de política de género, certificación y formación.









Seminario  
**Narrando historias de fronteras**  
desde los feminismos









El Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA) en el plantel Del Valle de nuestra casa de estudios fue sede del 2º Seminario *Narrando historias de fronteras desde los feminismos*, que durante tres días contó con clases magistrales tanto presenciales como en línea. En el primer día se llevó a cabo la inauguración del evento, a cargo de la profesora investigadora de nuestra casa de estudios Amarela Valera, quien aprovechó la oportunidad para agradecer a Beatriz Torres, encargada del CAMENA, por la hospitalidad, facilidades y el espacio para llevar a cabo el seminario.

Después, la profesora presentó a las distintas compañeras que —hace un año, durante los inicios de la primera edición del Seminario— empezaron a trabajar juntas como Colectiva en sus distintas tesis sobre migración y fronteras, precisó: “Fue una grata sorpresa encontrarnos entre todas en el local que Carolina, muy generosamente, nos abrió las puertas de *Otros dreamers en acción*. Pero como no cupimos decidimos hacer una segunda sesión, desde entonces ya nos acompañaba la doctora Pedone desde Argentina; esto fue bien estimulante y desbordante; fue algo muy intenso emocionalmente para toda la banda. Por eso, esta vez quisimos arrancar la Segunda Jornada con un taller de acompañamiento psicosocial que nos van a dar las compañeras de Fundar, porque necesitamos las herramientas y las pautas para sobrellevar estas sesiones y cuidarnos en colectivo”.

Posteriormente, agradeció a la rectoría de la UACM y al CAMENA y describió nuestra casa de estudios a la doctora Claudia Pedone, hablando de los cinco planteles y las particularidades de nuestra comunidad. Acto seguido, leyó un documento que ella tituló “Carta de amor para empezar con nuestros trabajos”, la cual reproducimos a continuación:

Es una tarde lluviosa de un día festivo, suena Mercedes Sosa en mi compu, que pide disciplina y no trabajar en día de descanso, estoy en pijama y me preparo para abandonarme a una película, acurrucada en mis cobijas; antes de regalarme esa tregua escribo esta carta para leérselas hoy, que empezamos esta segunda juntada para sentipensarnos en colectivo. En la mañana, mientras lavaba la ropa de León, pensaba qué decir en esta carta de amor y me imaginé que me gustaría compartirles por qué es tan importante para mí este espacio y haberlas conocido, a aquellas con quien tramo desde el año pasado y a las que se nos unen desde hoy: soy, como varias de acá, una prieta en la academia, mi abuelita Chonita trabajó desde los siete años en una fonda poblaba para mantenerse y ayudar en la manutención de la familia. Mi mamá, Isabel Huerta, nos creció sola, como madre soltera, como le decían entonces. Ahora mis amadas estudiantes me enseñaron que criar sola se dice madre autónoma. Mi abuela Chonita y mi mamá no se identificaban como feministas, siempre ponían el acento en reconocer y nos enseñaron a acompañar la fuerza y la lucha de las mujeres.

Yo, como todas acá, sí me nombro feminista y como seguro a algunas, a veces me da miedo decirlo en voz alta porque no tuve cuarto propio, ni leí desde la infancia a las feministas blancas; además nunca he pagado un diplomado carísimo en Nueva York para conocer los discursos doctos. Más bien, he ido tejiendo preguntas en colectivo con mis estudiantas, con mis hermanas, con mis compañeras de lucha, con las morras que toman las calles, con las amigas

con quienes co-materno y con las migrantes. He leído para sostenerme cuerda a muchas feministas del Tercer Mundo —negras, chicanas, indias, lesbianas y migrantes— y he puesto a jugar esas pistas para abrazar con afecto a las estudiantes con quien construyo conocimiento en las aulas y en las tesis, en el trabajo de campo o bailando cumbias.

Mi historia, y las de ustedes estoy segura, no es la de la meritocracia y el ascenso social que prometen el capitalismo y el neoliberalismo, pero sí es la de haber elegido la vida como maestra investigadora como mi trinchera de lucha y mi espacio de goce. Lo que pasa es que habitar una academia neoliberalizada a veces te hace perder el aliento y por eso hace bastante entendí que o nos organizamos y nos cuidamos en colectivo, o nos vamos a enfermar de poder, de ese poder que domina, no del que crea practicas de vida y cultura; nos vamos a enfermar de tristeza y, lo peor, nos pueden llegar a domar. Por eso es tan importante para mí este espacio y colectivo de trabajo, me aterriza, me hace sentir cuidada y querida y porque puedo cuidar y querer con transparencia, sin competir con mis compañeras de trabajo y luchas, o sea, quererlas y confiar en ustedes. Respetar su trabajo y aprender de él es un lujo poco común entre quienes hacemos ciencia social; confiar en las otras y sentirme segura sentipensando con ustedes es para mí una victoria. Bien lo saben ustedes de sobra: ser mujer en la academia y ser feminista para ejercer la praxis en las migraciones de este país tapón es bien rudo, pero también algo muy vital. Escuchar la densidad de las experiencias y la complejidad de los pensamientos de las compañeras aquí presentes es para mí una forma de sostenernos, de compartir desde la vulnerabilidad, rabia, dolor e impotencia, pero también reconocer desde la risa, el goce y el estremecimiento que las compañeras que viajaban con sus hijas e hijos que conocemos en las rutas llegan, tarde o temprano, al otro lado del pinche mundo; después de burlar a las migras y a los amigos de estos —los narcocoyotes— por eso conocerlas y a sus trabajos me provoca esperanza.

Como dice mi hermana “ser feminista en la calle, pero también en las aulas o en estas jornadas es político, no es moda ni deviene del feminismo mainstream como dijo Rita Segato; practicar ese feminismo es una política del presente, frente a las apuestas teleológicas del machismo de izquierda, porque las políticas del cuidado que hoy nos convocamos a pensar del acompañamiento son anticapitalistas en un mundo que se presume pos-político”.

Espero que a ustedes este espacio les sirva para compartir sus tristezas y rabias, sus estrategias para seguir cuerdas en los posgrados o ante editores o jefes. Hemos trabajado muchísimo las aquí presentes para que este espacio signifique algo nutritivo y las haga sentirse acuerpadas junto a otras pensadoras feministas y antirracistas que están del otro lado del muro y a quienes también saludamos. Quiero agradecer a la UACM, al equipo de CAMENa y a las compañeras que hicieron posible este ejercicio de puro tequio, basado en la escucha y con la apuesta de crear un espacio de seguridad para sentir y pensar nuestras praxis.

Acto seguido —después de efusivos agradecimientos no sólo a las presentes sino a todas las personas que colaboraron y apoyaron para que el evento se pudiera llevar a cabo, además de dedicar el evento a las migrantes, zapatistas y miles más de personas que se encuentran luchando y migrando





dentro del sistema actual— la Dra. Amarela Varela le cedió la palabra a la Dra. Claudia Pedone, investigadora independiente del CONICET en el Instituto de Investigaciones de Estudios de Género (IIEGE), Universidad de Buenos Aires, para que diera inicio a lo que sería la clase magistral que resume su trabajo en los últimos 30 años y explica las categorías fundamentales que ella creó, como las maternidades transnacionales.

En su turno, la investigadora y académica argentina rememoró cómo conoció a Amarela Varela en Barcelona, mientras ella hacía su doctorado y militaba políticamente. Con mucha emoción agradeció al CAMENa y dijo “De donde vengo es muy importante estar en un centro de la memoria de América Latina. En Argentina estamos en un retroceso al oscurantismo y por eso estar sentada en un centro de la memoria me resulta muy importante”. Explicó que empezaría la clase haciendo una mirada retrospectiva que abarcara los últimos treinta años de la prospectiva transnacional, analizar los desafíos nuevos, qué se ha perdido con el paso de los años en la investigación —desde fines de los 90 hasta la actualidad— así como su presencia política en la construcción de las perspectivas transnacionales entre América Latina y la Europa mediterránea, “donde nos movíamos en aquella época, a partir de lo que se llamó en ese entonces la feminización de la migración. Quiero contarles del potencial teórico-metodológico que tiene esta perspectiva; los desafíos que nos plantea actualmente y cómo se fue construyendo dicha perspectiva; porque como toda categoría de análisis está atravesada por deseos personales, centros de poder, son categorías que nacen en el norte global y se quieren aplicar de manera literal y hasta perversa”.

Hizo un paréntesis en su presentación para hablar de dicha perversidad al mencionar a los llamados “hijos de la migración” y cómo se utilizó esto para estigmatizar a generaciones de jóvenes. Explicó que hablaba de esto “porque es importante contar con el contexto académico y político, porque nos sirve para una discusión aquí, en los trabajos que están haciendo ustedes”. Dijo que contar con todo esto es importante, porque se ha encontrado con trabajos de jóvenes que “aplican directamente de dónde salió la categoría pionera y se olvidan de todo lo que hay en el medio y cómo muchas de esas categorías han sido revisitadas o hasta algunos postulados del transnacionalismo fueron interpelados por los estudios que hicimos algunas feministas en ámbitos muy masculinos”.

Invitó a las asistentes —presenciales y virtuales— a preguntar con confianza sobre la clase, ya que, en sus propias palabras, después de 30 años de hablar de estos temas, era muy sencillo para ella dar saltos y tomar conocimiento por sentado.

“Este concepto, como muchos de los que se ponen de moda en distintas épocas, casi muere de éxito. Somos las etnógrafas que nos pateamos la calle, las que seguimos ahí, las que lo mantuvimos vivo y que evitara que quedara englobado en una gran cantidad de términos que acaban vacíos de contenido o que son apropiados por ambientes pseudo académicos u organismos internacionales; esto termina licuando las categorías de análisis que utilizamos en nuestras investigaciones” añadió como preámbulo a la clase misma. “Este término surge por allá de los 90 junto al de globalización; en esa época, en América Latina, estába-

mos estudiando los términos de modernización económica asociados a la globalización, se estaban empezando a implementar las políticas de ajuste estructural y empezaba el aterrizaje más crudo del neoliberalismo en nuestra región. Empezaron a vender el verso de que la propiedad de la tierra no era ya tan importante, lo que había que poseer era tecnología de punta. En este momento aparece el término de las transnacionales, era el caballito de batalla de los gobiernos, el llamado a traer los grandes capitales para podernos desarrollar, despegar, etcétera. Mientras se asoció a todo esto el término transnacional no surgieron grandes detractores/as, cuando aparecen es cuando se empieza a aplicar ya no al dinero y la tecnología, sino a las personas”.

Precisó que aunque siempre se habla de un pionero del concepto aplicado a las personas, en realidad son dos pioneras. “Aparecen dos tradiciones de estudio del transnacionalismo, uno de los estudios culturales, estudios sub-alternos que aparecen desde la crítica literaria, desde la India como una postura política frente al imperialismo británico; hablan de desterritorialización, fronteras permeables, creolización, hibridez y diáspora”, aquí se tomó un momento para hacer énfasis en que la tradición empiricista del transnacionalismo no tiene que ver directamente con las diásporas. “Después hay una corriente de estudios empiricista donde se aplica la perspectiva transnacional a los estudios migratorios. Esa tradición es la que yo sigo desde hace casi 30 años, con una gran cantidad de desafíos”.

Retomó la clase y explicó detalladamente los orígenes del campo de estudio, nombró también a Nina Glick Schiller como una de las antropólogas fundadoras. También mencionó a Linda Bash y a Christine Blanc Stanton como las pioneras que mencionó anteriormente, aunque apuntó que el trabajo que ellas hacían todavía no tenía una perspectiva de género, pero acuñan el término transmigración. Detalló lo importante de la investigación, porque antes se resumía a la experiencia migrante sólo como un envío de remesas y ellas notan que la transmigración incluye los vínculos religiosos, financieros y culturales en las personas migrantes.

La clase continuó con la participación de las y los asistentes, quienes hicieron preguntas y plantearon líneas de investigación que estaban trabajando en sus tesis y escritos.

Ésta fue sólo la primera mesa y clase de lo que fueron tres intensos días en el seminario Narrando historias de fronteras desde los feminismos, y también fue solamente la primera clase de la Dra. Pedone. El primer día contó con otra mesa de trabajo y un taller. En el segundo día volvió a exponer la Dra. Pedone, además de contar con una mesa con participaciones de académicas de la UAM, la Universidad California Davis e investigadoras independientes, moderada por la profesora investigadora Amarela Varela.

Finalmente, el tercer y último día, se llevaron a cabo dos mesas y una conferencia magistral, además de un emotivo cierre en el que se llevaron a cabo reflexiones colectivas de las participantes.





Entrega de reconocimientos  
**en el PESKER**









La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) a través del Programa de Estudios en Disidencia Sexual, la Coordinación Académica y el Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESKER), entregaron a 55 Personas Privadas de la Libertad (PPL) constancias de su participación en el Curso Derechos Humanos y Disidencia Sexual que se impartió en el Centro Escolar de la Penitenciaría de la Ciudad de México.

Héctor Miguel Salinas Hernández, coordinador del Programa de Estudios en Disidencia Sexual, en representación de la rectora de la UACM, Tania Rodríguez Mora, señaló que este curso es piloto, porque es la primera vez que una universidad trabaja el tema de derechos humanos en disidencia sexual y la institución quería saber cómo acercarse a las PPL para formar un ambiente de cordialidad, respeto y entendimiento sobre lo que implica la disidencia sexual.

En la Biblioteca de la Penitenciaría, donde se efectuó la entrega de las constancias con valor curricular avaladas por la UACM, Salinas Hernández junto con Aarón Garduño Jiménez, director de la Instancia Ejecutora del Sistema Integral de Derechos Humanos de la Ciudad de México; Martha Eugenia Hernández Suárez, responsable del Programa de Atención a Personas Privadas de la Libertad LGBTTTI+, y Alejandra Urbina, representante de Guillermo Mandujano Rosillo, director de la Penitenciaría, dirigieron palabras de reconocimiento a las 55 PPL participantes en el curso.

Salinas Hernández señaló que el propósito para lograr reflexión sobre el tema, se cumplió, por lo que es importante continuar con este tipo de cursos, al tiempo que agradeció a ponentes como Jorge Yáñez, de Opción Bi; Mayra Arredondo, de la Instancia Ejecutora del Sistema Integral de Derechos Humanos, así como de Rocío Suárez, del Centro de Atención a las Identidades Trans.

En tanto Aarón Garduño Jiménez, dijo que hablar de derechos humanos no es cosa menor sobre todo en ese lugar, por lo que este programa piloto “deriva de una necesidad de ustedes de hablar del tema y cuál será la consecuencia si se proyecta bien”. Agregó que se requiere de ellos para saber qué es lo que se necesitan y del otro lado saber cómo hacerlo, con quién lo hacen para que les llegue y les sirva para que lo puedan comentar, reflexionar y debatir afuera.

Señaló que se sumaron como instancia de derechos humanos para recoger las opiniones y sentires, “porque a nosotros que nos toca la política pública, las leyes, los reglamentos, los programas sociales, pudiera sonar lejano, pero todo esto que manifestaron aquí, todo esto que se recoge nos sirve para allá afuera tratar de llevar su voz”, y mencionó que si este programa piloto funciona, dará la oportunidad de continuar, de plasmarlo en la política pública y que en algún momento sea para todos los centros de reinserción para que llegue a mucho más público.

En su oportunidad, Martha Eugenia Hernández Suárez, resaltó la relevancia que tuvo el taller que fue parte del proyecto Intervenciones Educativas en Centros de Reinserción Social de la Ciudad de México, porque muestra cómo la sociedad

está abriendo cada vez mas espacios para las personas de la comunidad LGBTTTI, pues ya no es como un derecho por ganar, hay espacios, acciones que se están dirigiendo para las personas de la comunidad, pero que en este taller se contó con la presencia de personas de la comunidad, y en su mayoría población general.

En representación de Matías Lobato, de la Dirección Ejecutiva de Prevención y Reinserción Social, Hernández Suárez dijo que se cuenta con el apoyo de las autoridades para seguirse capacitando y recordó que octubre es el mes de la no discriminación y para evitar la discriminación es la información, porque cuando se está informado la forma de pensar y la conducta, se modifican, por ello, la intención de este curso, el cual, dijo, fue con la información más reciente del tema, con ponentes con trayectoria en el área de atención a las personas de diversidad sexual y de género.

A su vez, Alejandra Urbina, a nombre de Guillermo Mandujano Rosillo, director de la Penitenciaría; agradeció a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, porque sin su intervención este tipo de actividades no podrían llevarse a cabo.

Luego de que se entregaron las constancias a los participantes en el curso de Derechos Humanos y Disidencia Sexual que se impartió los miércoles en el Centro Escolar Dr. Pedro López, del 29 de agosto al 11 de octubre, Héctor Salinas comentó que este mismo curso se replicará con el personal administrativo y de seguridad de la Penitenciaría y posteriormente en los demás Centros de Reinserción Social de la Ciudad de México.

También dijo que al capacitar a las PPL que pertenecen a las poblaciones LGBTTT o están interesadas en aprender sobre sexualidad y derecho, la UACM cumple con su misión de generar extensión, docencia y capacitación.

En esta actividad también estuvieron presentes Alejandra Díaz Esparza, responsable del PESKER y Andreé Salvatierra, académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

MTRO. AARÓN GARDUÑO JIMÉNEZ  
DIRECTOR DE LA INSTANCIA EJECUTORA  
DEL SISTEMA INTEGRAL DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

LIC. GUILLERMO MANDUJANO ROSILLO  
DIRECTOR DE LA PENITENCIARÍA DE LA CIUDAD DE MÉXICO







## Función de circo contemporáneo

# Fantasmía circense.

**L**a Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) a través del Programa de Estudios en Disidencia Sexual, la Coordinación Académica y el Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESKER), entregaron a 55 Personas Privadas de la Libertad (PPL) constancias de su participación en el Curso Derechos Humanos y Disidencia Sexual que se impartió en el Centro Escolar de la Penitenciaría de la Ciudad de México.

Héctor Miguel Salinas Hernández, coordinador del Programa de Estudios en Disidencia Sexual, en representación de la rectora de la UACM, Tania Rodríguez Mora, señaló que este curso es piloto, porque es la primera vez que una universidad trabaja el tema de derechos humanos en disidencia sexual y la institución quería saber cómo acercarse a las PPL para formar un ambiente de cordialidad, respeto y entendimiento sobre lo que implica la disidencia sexual.

En la Biblioteca de la Penitenciaría, donde se efectuó la entrega de las constancias con valor curricular avaladas por la UACM, Salinas Hernández junto con Aarón Garduño Jiménez, director de la Instancia Ejecutora del Sistema Integral de Derechos Humanos de la Ciudad de México; Martha Eugenia Hernández Suárez, responsable del Programa de

Atención a Personas Privadas de la Libertad LGBTTTI+, y Alejandra Urbina, representante de Guillermo Mandujano Rosillo, director de la Penitenciaría, dirigieron palabras de reconocimiento a las 55 PPL participantes en el curso.

Salinas Hernández señaló que el propósito para lograr reflexión sobre el tema, se cumplió, por lo que es importante continuar con este tipo de cursos, al tiempo que agradeció a ponentes como Jorge Yáñez, de Opción Bi; Mayra Arredondo, de la Instancia Ejecutora del Sistema Integral de Derechos Humanos, así como de Rocío Suárez, del Centro de Atención a las Identidades Trans.

En tanto Aarón Garduño Jiménez, dijo que hablar de derechos humanos no es cosa menor sobre todo en ese lugar, por lo que este programa piloto “deriva de una necesidad de ustedes de hablar del tema y cuál será la consecuencia si se proyecta bien”. Agregó que se requiere de ellos para saber qué es lo que se necesitan y del otro lado saber cómo hacerlo, con quién lo hacen para que les llegue y les sirva para que lo puedan comentar, reflexionar y debatir afuera.

Señaló que se sumaron como instancia de derechos humanos para recoger las opiniones y sentires, “porque a nosotros que nos toca la política pública, las leyes, los reglamentos, los programas sociales, pudiera sonar lejano, pero todo esto que manifestaron aquí, todo esto que se recoge nos sirve para allá afuera tratar de llevar su voz”, y mencionó que si este programa piloto funciona, dará la oportunidad de continuar, de plasmarlo en la política pública y que en algún momento sea para todos los centros de reinserción para que llegue a mucho más público.

En su oportunidad, Martha Eugenia Hernández Suárez, resaltó la relevancia que tuvo el taller que fue parte del proyecto Intervenciones Educativas en Centros de Reinserción Social de la Ciudad de México, porque muestra cómo la sociedad está abriendo cada vez más espacios para las personas de la comunidad LGBTTTI, pues ya no es como un derecho por ganar, hay espacios, acciones que se están dirigiendo para las personas de la comunidad, pero que en este taller se contó con la presencia de personas de la comunidad, y en su mayoría población general.

En representación de Matías Lobato, de la Dirección Ejecutiva de Prevención y Reinserción Social, Hernández Suárez dijo que se cuenta con el apoyo de las autoridades para seguirse capacitando y recordó que octubre es el mes de la no discriminación y para evitar la discriminación es la información, porque cuando se está informado la forma de pensar y la conducta, se modifican, por ello, la intención de este curso, el cual, dijo, fue con la información más reciente del tema, con ponentes con trayectoria en el área de atención a las personas de diversidad sexual y de género.

A su vez, Alejandra Urbina, a nombre de Guillermo Mandujano Rosillo, director de la Penitenciaría; agradeció a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, porque sin su intervención este tipo de actividades no podrían llevarse a cabo.

Luego de que se entregaron las constancias a los participantes en el curso de Derechos Humanos y Disidencia Sexual que se impartió los miércoles en el Centro Escolar Dr. Pedro López, del 29 de agosto al 11 de octubre, Héctor Salinas comentó que este mismo curso se replicará con el personal administrativo y de seguridad de la Penitenciaría y posteriormente en los demás Centros de Reinserción Social de la Ciudad de México.

También dijo que al capacitar a las PPL que pertenecen a las poblaciones LGBTTTT o están interesadas en aprender sobre sexualidad y derecho, la UACM cumple con su misión de generar extensión, docencia y capacitación.

En esta actividad también estuvieron presentes Alejandra Díaz Esparza, responsable del PESKER y André Salviatierra, académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.





Ciclo de Conferencias Arte y  
Derechos Humanos.

## Los Derechos Humanos desde el teatro, la experiencia vital

**D**ra. Adriana Terán, académica maestría en Derechos Humanos, Mónica Violeta Hernández, actriz egresada del INBA, egresada de la licenciatura en Arte y Patrimonio Cultural y estudiante de Creación Literaria. Actriz en el Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística (CLETA) y escritora y actriz en la Compañía de Teatro Horizonte Rojo.





Presentación de libros en  
el evento Presente colonial  
**Fronteras.  
Necropolíticas y  
migraciones en el  
Mediterráneo  
Central**  
de Pablo Blanco

Wilda Western, presentadora

Pablo Blanco, autor

Carlos Alberto González Zepeda, comentarista, UAM-Xochimilco

Roxana Rodríguez, comentarista, UACM

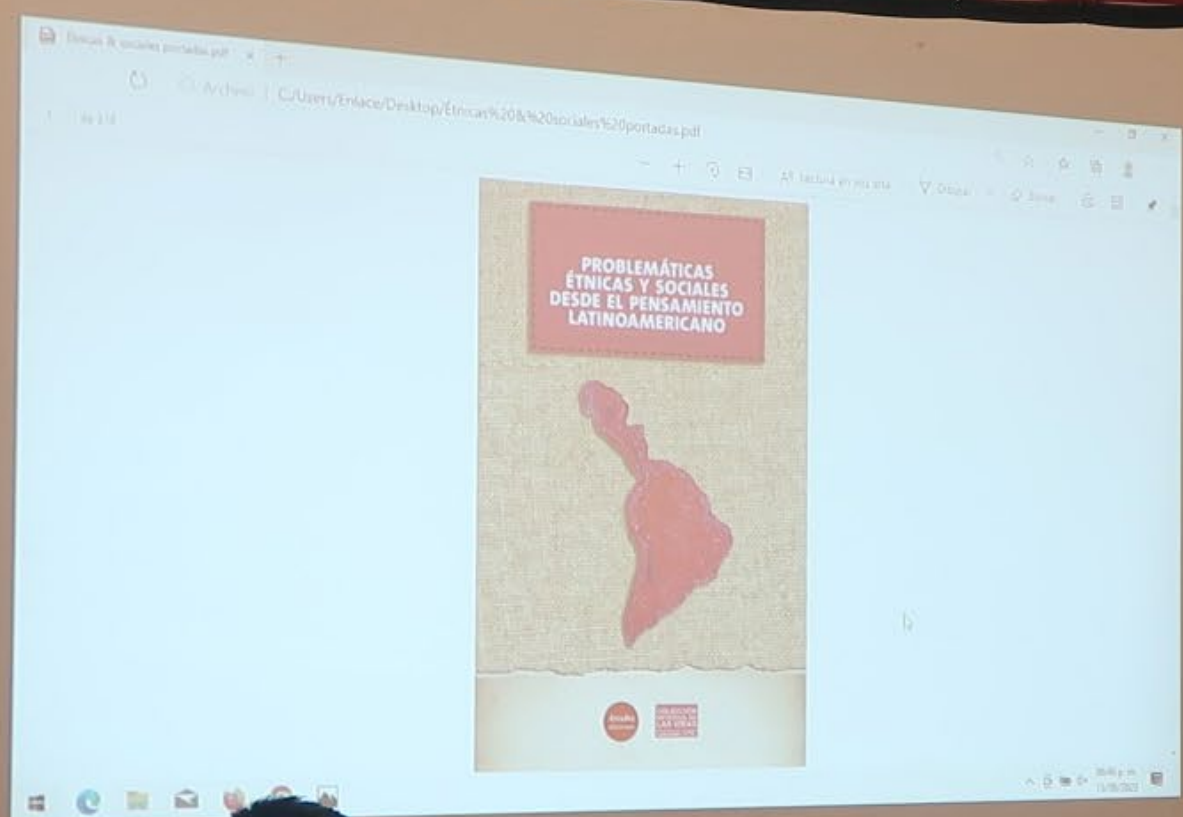






# Problemáticas étnicas y sociales desde el pensamiento latinoamericano

Wilda Western, UACM, presentadora  
Daniela Rawicz, UACM, autora y compiladora  
Kristina Pirker, comentarista, Instituto Mora  
Francisco Martínez Luna, comentarista, UAM-Azcapotzalco









# Foro de ECONOMÍA y CULTURA

Foro Economía y Cultura.

## **Diálogo: Agendas posibles en Economía y Cultura desde las universidades.**

Pablo Cardozo, Universidad de las Artes (UArtes) de Ecuador. Observatorio de Políticas y Economía de la Cultura

Michelle Muñoz, UNAM, Cátedra de Investigación-producción empresarial en artes y diseño

Marissa Godínez, UACM, moderadora, Programa Economía y Cultura





# Foro Internacional Diálogo Social para la Igualdad y los Derechos Humanos

Tres estudiantes de la Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, junto con el profesor Eduardo Correa Senior, participaron en el Foro Internacional *Diálogo Social para la Igualdad y los Derechos Humanos*, en la Universidad Nacional de Colombia, donde los representantes de la UACM expusieron cómo se trabaja en el Diplomado “Universidad y Sociedad Construyendo Saber para el Buen Vivir”, que se imparte en nuestra casa de estudios.

Este Foro Internacional fue convocado por el Viceministerio para el Diálogo Social, la Igualdad y los Derechos Humanos de Colombia, a cargo de Liliana Solano Ramírez, así como por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Durante tres días, en la Universidad Nacional en Bogotá, se efectuaron diversas mesas de trabajo.

Durante la inauguración del foro, el profesor Eduardo Correa Senior presentó a las tres personas estudiantes del Posgrado de Derechos Humanos de la UACM, de quienes dijo “vienen a proponer una pluriversidad del conocimiento entre los colombianos, con los colombianos y los latinoamericanos”.

Agregó que en la universidad descubrió que le gusta estudiar y seguir aprendiendo “y lo más importante de todo, que tengo mucho que enseñar, así que eso es lo que nosotros hacemos: aprendizaje de los movimientos populares para que la ciencia sea otra, para que la universidad sea otra y venimos a inventar con ustedes pluriversidad, que no sea la universidad la que se autoproclama como la concentradora de todo el saber popular”.

Enseguida, José Jiménez, estudiante e integrante del Movimiento Urbano Popular de la Ciudad de México y del Frente Popular Francisco Villa (FPFV), agradeció la oportunidad de hacer llegar la palabra de las organizaciones y movimientos sociales que “son sujetos, actores colectivos protagónicos de cambios que tienen que ser en bien de los pueblos. Hacer en este caso referencia al movimiento social urbano, movimiento social de pobladores que reclaman vivienda, un lugar en donde vivir y con ello el derecho de vivir en las ciudades”.

También expresó el deseo de compartir el hecho de que las organizaciones, representaciones urbanas sociales y de movimientos sociales, hoy por hoy, se plantean buscar soluciones a problemas concretos desde la educación. “Aprendí desde el Movimiento de los Sin Tierra y la construcción de la escuela Florestan Fernandes (Brasil), así como las experiencias educativas de los pueblos, va en bien de los pueblos”.

En tanto, la estudiante Rosario Viridiana Ramírez, señaló que “los promotores de derechos humanos estamos aquí porque sabemos que todavía hay esperanza para poder ir logrando la igualdad. Creo que en todos nosotros se ve como una utopía todavía, pero que uno a uno vamos consiguiendo un granito de arena en cada localidad, en cada pueblo, en cada universidad, porque los conocimientos nos deben hacer un ser humano bien forjado y bien preparado para vencer cualquier adversidad”.

A su vez, Aurea Llanos del Pilar, estudiante del Posgrado, señaló que parte del trabajo que proponen en el diálogo de saberes es la horizontalidad e intercambio desde la práctica. “Nosotros, en este diplomado o en este intento de pluriversidad, recogemos la experiencia de economía solidaria y cooperativista, impulsado principalmente por comunidades otomís, de la sierra de Cuetzalan en Puebla, que tienen esta experiencia de la preservación de su medio ambiente, porque somos iguales a la naturaleza, no somos ni más ni menos. Esta naturaleza no debe ser explotada como los cuerpos de las mujeres, tiene que ser ambientada, tiene que ser colectivizada, tiene que ser cuidada”.





“En esta preservación las prácticas y propuestas que hacen desde el diplomado, son conocer experiencias, prácticas y opiniones desde diferentes lugares, estudiantes, comunidades indígenas, movimiento popular y todos los saberes, tienen el mismo valor. Parte de nuestro trabajo es recoger estas experiencias, por ejemplo, la preservación de la miel de la abeja melipona —que es una abeja que se encuentra en comunidad maya—; esta economía no tiene que ser exploradora y este conocimiento tiene que regresar a la preservación de la naturaleza, no a una explotación basada en el neoliberalismo, porque nuestra vida no tiene que dialogar con las lógicas del dinero” añadió.

Por lo anterior, la estudiante citó a la cantante colombiana Totó la Mompocina, quien dice que “no se puede comprar el sol, no se puede comprar la tierra, no se puede comprar los colores”. Añadió: “Parte de nuestro trabajo es recoger la experiencia de la defensa de los defensores y las defensoras de los derechos humanos, que como bien saben, en México vivimos una fuerte crisis de asesinatos de protectores medioambientales y de periodistas por parte de una infinidad de actores políticos. Esas son las experiencias que recogemos en este diplomado”.

Las intervenciones de las y los uacemitas en el Foro Internacional “Diálogo Social para la Igualdad y los Derechos Humanos” fueron tomadas de CLACSO TV, quien transmitió y ayudó en la organización de este evento.

#### La experiencia en Colombia

En entrevista con *UACM Colectiva*, en el salón 06 del plantel Del Valle, Aurea Llanos del Pilar, explicó que decidieron viajar unos días antes del Foro y se registraron a destiempo; sin embargo, su compañera Rosario Viridiana Ramírez logró que participaran en la inauguración del Foro, donde el profesor Eduardo Correa “fue a provocar” y habló sobre pluriversidad, lo que dejó asombrados a las y los participantes, incluidos funcionarios del gobierno colombiano.

Eduardo Correa resaltó que tanto él como los tres estudiantes conversaron con los colombianos acerca del Diplomado *Universidad y Sociedad Construyendo Saber para el Buen Vivir*, del cual están orgullosos, porque se juntan la Universidad y la sociedad para construir sobre el buen vivir. “El diplomado lleva ocho años y fue hace cuatro que el Movimiento Social Urbano Popular entró a dictar los contenidos de lo que significa el buen vivir”. Aurea Llanos fue quien los animó a ir a participar.

Lograron su participación en el foro y durante la inauguración, tanto a él como a las y los estudiantes, los sentaron en el centro de la mesa durante la inauguración e intervinieron en la apertura de esa importante actividad. Ahí, Correa tuvo que decir que le sorprendió con alegría que el gobierno realizara este diálogo con los movimientos sociales que encumbraron a Gustavo Petro.

Señaló que en ese diálogo participaron mil 400 delegados de movimientos de negritud, desde cimarrones, negros urbanos, rurales, de campesinos, indígenas de todas las regiones, de juventudes, de estudiantes, “de profesores que participaron en la primera, segunda, tercera fila, ahí se sentaron a escuchar propuestas, a lanzar propuestas y después a trabajar en mesas temáticas durante estos tres días”.

También señaló que fue una experiencia enriquecedora y una escuela de aprendizaje para todos. “Un encuentro maravilloso con esa realidad colombiana, totalmente inesperado,

nosotros íbamos a un foro académico y nos encontramos con un foro popular y político”.

Respecto a la pluriversidad señaló no hay una sola universidad que no esté “en su cajita de cristal y discutimos sobre la realidad que conozcamos, la inventamos desde el discurso académico, no sabemos nada de las necesidades de nuestros pueblos; por ello hay que producir, desde el diálogo de saberes y sobre ello. Boaventura de Souza Santos dice que la universidad se ha dedicado sistemáticamente a negar los otros saberes y construye una realidad indolente”.

Resaltó que las comunidades indígenas son las primeras que hablan de la urgencia de una pluriversidad y “estamos tecnológicamente preparados para hacerlo”, pues mencionó que durante la pandemia se continuaron las actividades a distancia. También mencionó que en Bolivia le mostraron cómo pensar en redondo y no lineal, como suelen ser los diplomados. “Caigo en cuenta que una vez que uno se interesa por saber, por aprender, por intercambiar conocimiento es de no parar, nos damos cuenta que el conocimiento que hay allá afuera es enorme y entonces hay que seguir” añadió el profesor investigador.

En tanto, Aurea Llanos señaló que aunque el foro fue de tres días, estuvieron siete, porque el profesor Eduardo Correa los llevó a conocer la realidad de Colombia y fue como una práctica social en la que lograron sintetizar todo lo de un semestre.

“El chiste no era encajar, sino desencajar”, recordó Llanos. “Por ello, en la inauguración las palabras de Eduardo Correa no fueron un discurso político, sino que fueron para romper un esquema muy armado que suelen hacer las universidades tradicionales, se notó que era profesor de la UACM. Utilizó una palabra detonante y se exacerbó todos y querían el micrófono y se los dieron a todos: al público, a los movimientos sociales, después de que hablaron los académicos y los funcionarios públicos y adoptaron pluriversidad, queremos eso que dicen los mexicanos”.

La estudiante comentó que en la mesa de economía se habló de pluriversidad, del diálogo de saberes, de las economías cooperativas y solidarias, que es en lo que en la Ciudad de México se ha desarrollado con estos movimientos. “La mesa se escuchaba un tanto desestructurada por una problemática que tienen de que se les cayó el negocio negro —el negocio de la cocaína—, dicho por ellos, no es una estadística, no es una nota periodística. En la misma mesa había negritudes que tenían otras problemáticas de tierra y territorio. De mí no cabía la crítica francamente, pero otra persona de Colombia, desde su realidad, llamó tecnócrata a un académico. Pero todo lo dijeron con respeto”.

Llanos mencionó que esa mesa de economía era para movimientos populares y propiciar el habla de las comunidades; que al participar tuvieron que reducir su exposición a dos o tres minutos. “Eso fue el aprendizaje que tuve: forzar mi educación y lenguaje a que alguien me escuche de otro país, ese intercambio cultural, ese reto de procurar un lenguaje entendible, transparente, que pudiera decir algo y, sobre todo en mi caso, fue compartirles la experiencia propia de Coyoacán, que es este despojo del cartel inmobiliario, no sé cómo esté en Bogotá, pero van para allá”.

Dijo que en su breve participación habló sobre los pueblos originarios de la Ciudad de México, que cada vez son menos, pues las personas que originarias que vivían en la ciudad han sido desplazadas a zonas conurbadas o a





otras partes del país, por parte del cartel inmobiliario que compra el terreno a bajo costo para construir un edificio, lo que encarece los servicios y las personas originarias se van.

Mencionó que una joven se acercó y le compartió que lo mismo pasaba en su comunidad, porque la gente no entiende que la tierra vale más en conjunto y en comunidad. “Me habló del turismo sexual contra niñas en Colombia. Me habló de que muchas comunidades, como que tienen cierto trato al extranjero, porque va y deja dólares, aunque no sea mucho y recordé Cancún, con este turismo sexual extranjero, algunos videos que hay por ahí de turismo sexual con niños en Acapulco por parte de extranjeros. Esta participación detonó que se acercara esta chica y este intercambio, y, en ese sentido, cómo vamos a llegar y decirles les vamos a enseñar cómo es economía solidaria, cómo es economía cooperativa, cómo se hacen, pues no”.

### Colombia no está solo

La estudiante señaló que comentó con una compañera colombiana que “quizá lo que podemos compartir es que Colombia no está solo. Cuando José Jiménez sacó una bandera de México, se emocionaron muchísimo, pero lo interpreté como Colombia no está solo, como acompañados también en este proceso de cambio de gobierno, porque lo que percibí es que estaban emocionados por agarrar el micrófono y por llegar a la universidad de Colombia, eso conmovió muchísimo. Cuando íbamos en las filas para la comida, se acercaban a nosotros y decían ¿tú eres mexicano, no?, y nos compartían y a escuchar y escuchar. A mí me habla de que tenían una gran necesidad de hablar hacia afuera de Colombia, como mucho lo que ha pasado en México como lo de Ayotzinapa. Vean lo que está pasando en México, desaparecen estudiantes, entonces al líder de la Universidad Intercultural lo entrevistó José y le robó la anécdota”.

Dijo que José Jiménez comentó lo del diplomado *El buen vivir* y como en Colombia y América Latina eso llama la atención; habló de dirigir los derechos humanos hacia un buen vivir —que Francia Márquez (Vicepresidenta de Colombia) hizo muy popular en todo el mundo con el vivir sabroso—. “Le cambió el rostro a este líder de la universidad intercultural y nos dijo: ‘nosotros no estamos de acuerdo con eso. Las derechas todo lo destruyen, todo lo manipulan, lo usaron para el *marketing* y nosotros no estuvimos de acuerdo, porque pareciera que Colombia ya cambió su realidad cuando no es cierto. El día que lo dijo Francia hubo una masacre en mi comunidad y yo estaba enterrando a mis muertos como siempre’, nos comentó”.

Llanos mencionó que en México no ha sido diferente, porque la violencia es violencia “y en derechos humanos sabemos que toda la vida es importante, no es que mueran más o menos, pero pues en México hay otro tipo de muertes, 10 mujeres asesinadas cada día, qué vas a educar o decirle cómo hacer las cosas en un país donde es muy parecida la violencia, donde siguen asesinadas personas, o acosadas; el EZLN está diciendo que sigue siendo acosado militarmente o paramilitarmente, el estado de Guerrero sigue acosado por militares y paramilitares. Entonces, en ese sentido, digo no estamos solos y ahora ustedes colombianos no están solos, los escuchamos, para mí no fue ir a decir así se hacen las cosas” finalizó Aurea Llanos.

En su oportunidad, el estudiante José Jiménez resaltó que el profesor Correa fue generoso y los llevó y colocó en

la realidad, no como laboratorio, lo que les permitió que “los conceptos como categorías, paradigmas y teorías que aprendemos metodológicamente en un aula los pudiéramos materializar ahí en términos históricos, términos sociales y también en una situación con toda una problemática política. Una realidad que está ahí tal cual, donde incluso funcionarios de primer nivel del gobierno del presidente Petro nos estaban dando cátedra”.

Recordó que el profesor Correa tuvo momentos muy importantes exponiendo, pero también convenciendo y se retomaron algunos planteamientos que hicieron, como en la inauguración. “Hizo planteamientos en los cuales incluso los funcionarios se quedaron con la tensión a manera de que hay una realidad en Colombia que tiene que atenderse”.

Dijo que en clase han explorado que los derechos humanos son para todos y los derechos humanos implican la igualdad, “está ligada inmediatamente a la democracia, ésta a la posibilidad de la organización social, la organización social como sujetos colectivos protagónicos de cambio y en esto, gobiernos que respondan a esas realidades con la construcción de políticas públicas, pero tomando conceptos muy precisos como es el del buen vivir”.

También mencionó el concepto de poder popular: “Los funcionarios hacían análisis, nos mostraban su realidad, o su lectura de ella, y con ello a México lo ven como ese referente de lo que se ha procesado en estos años”. Mencionó que en foro aprendió de los indígenas, campesinos, sindicatos, estudiantes y también estuvo la presencia de la negritud y de grupos religiosos.

### El nombre de la UACM quedó en alto

Jiménez aseguró que en ese foro el nombre de la UACM quedó en alto, pues de otras universidades se acercaban y hacían planteamientos de que “no ven lejano que en un momento dado seamos anfitriones de un evento semejante. Se requiere el apoyo de la universidad en su conjunto y se haría la petición con un proyecto estructurado, porque sería la visita de otras universidades, no sólo de América”. Dijo que recibieron invitaciones para asistir a otros países, entre ellos Alemania.

Agregó que varios estudiantes quieren venir a estudiar a la Ciudad de México y particularmente en la Maestría de Derechos Humanos, porque así se los hicieron saber y se trata de candidatos que son dirigentes y jóvenes.

El estudiante dijo que la Maestría de Derechos Humanos le ha aportado muchísimo y le solicitó a las autoridades que den oportunidad a que las generaciones venideras tengan esa parte formativa y no un saber lineal, sino el circular.

Aurea Llanos y José Jiménez señalaron que su asistencia al Foro fue con sus propios recursos. Llanos precisó que utilizó su beca Conahcyt para sufragar los gastos. Por ello, ambos estudiantes hicieron un llamado a las autoridades para que este tipo de prácticas sean apoyadas por la UACM y se facilite el cómo obtener los recursos de apoyo a transporte.





# Conmemoración de **desapariciones**









Como parte de las actividades de la Conmemoración de las desapariciones y asesinatos de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, realizadas el 25 de septiembre en plantel Del Valle de la UACM, se llevó a cabo la conferencia *La búsqueda de los desaparecidos como un acto de construcción de paz*. Contó con la participación del antropólogo Dr. Alfonso Hernández y la gestora cultura Paulina Hernández Gómez, quien realiza sus labores con enfoque de educación para la paz con niños y jóvenes.

El objetivo de la charla consistió en la reflexión estudiantil acerca del papel importante que tienen en la sociedad como agentes de cambio, tanto en generaciones anteriores a ellos, como en sus familias y su entorno inmediato, en donde las y los estudiantes puedan sembrar una semilla de pensamiento crítico y de conciencia.

Al inicio de la charla se hizo la dinámica “Tejiendo una red”, donde se dio el entendido de cómo la sociedad es una red que está interconectada, formando el tejido social y cómo cada elemento que pueda faltar afecta a toda la red, ya que, como sociedad, estamos interconectados y lo que le pasa a uno le afecta a todos.

La primera actividad trató acerca del papel tan importante que tienen las y los estudiantes en los cambios sistemáticos de la sociedad.

“Me dedico sobre todo a la realización de proyectos relacionados con la no violencia, la construcción de paz, derechos humanos y movilización no violenta, he dado distintos cursos y he trabajado con organizaciones a nivel internacional, tratando estos temas con grupos de activistas en toda América Latina” explicó Alfonso Hernández.

Comentó que la charla presentada busca crear un espacio de discusión y memoria histórica, para acercar ciertos temas a los estudiantes de la Universidad, reflexionar el tema de la desaparición forzada, en el contexto de los 9 años de la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, ya que es sumamente importante conmemorar, hacer memoria y homenajear a los ausentes, además de recordarle a la sociedad que aún no se obtiene ni justicia y tampoco se conoce la verdad.

“El objetivo es no quitar el dedo del renglón y recordarle el tema a las nuevas generaciones de universitarios, porque al no hablar de él, se deja de lado y se normaliza; precisamente eso es lo que hace que esta situación siga sucediendo. Es nuestro deber tratar de generar un poco de conciencia como universitarios. En la memoria reside realmente la historia, porque el gobierno nos cuenta una versión que se puede crear, como en el caso de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa” enfatizó el ponente.

Al finalizar las actividades se habló sobre el documental *Así buscamos, así amamos*, sobre la Brigada Nacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas (BNB), donde se muestran entrevistas con familiares y buscadores, así como testimonios de víctimas, además de los procesos de búsqueda en vida, búsqueda en campo, aperturas de fosas y misas que se realizan.

Este documental te lleva al corazón del movimiento, muestra cómo los familiares tienen que marchar a la capital para exigir justicia, señala todo el proceso de lucha de la Brigada Nacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas y se escucha de primera voz a los familiares. Se reflexiona sobre la importancia de hacer memoria de estos hechos, para evitar que se sigan reproduciendo y replicando o que caigan en el olvido. “Es importante la no normalización, como si la desaparición forzada de personas fuera algo natural, ya que esto es un acto en contra de la voluntad de las personas, que se realiza desde estructuras de poder y afecta profundamente a una nación” abundó.

El documental muestra diferentes formas de acción, como el trabajo comunitario y trabajo educativo de concientización en las escuelas, el dialogo con las autoridades, así como los procesos de negociación con el poder y las acciones importantes relacionadas con la construcción de paz, también se puede llevar a cabo la implementación de foros, así como la creación de redes nacionales para las personas desaparecidas que se ayudan mutuamente, además de la realización de marchas, protestas y plantones, que se realizan sin caer en provocaciones ni hacer uso de violencia.

A partir el problema de desaparición de personas, se conformaron grupos de búsqueda, integrados por familiares, donde realizan distintas acciones para poder localizar a sus desaparecidos, dentro de estas estrategias se menciona que hay dos formas de hacer la indagación. “La primera es búsqueda en vida, que consiste en tratar de encontrar con vida a los desaparecidos, el lema es ‘vivos se los llevaron, vivos los queremos’. Una de las principales actividades que se realizan es poner carteles de búsqueda como medio de alertar a la sociedad y llamar la atención de las autoridades. La mayor esperanza de los familiares es que sus desaparecidos regresen” explicó.

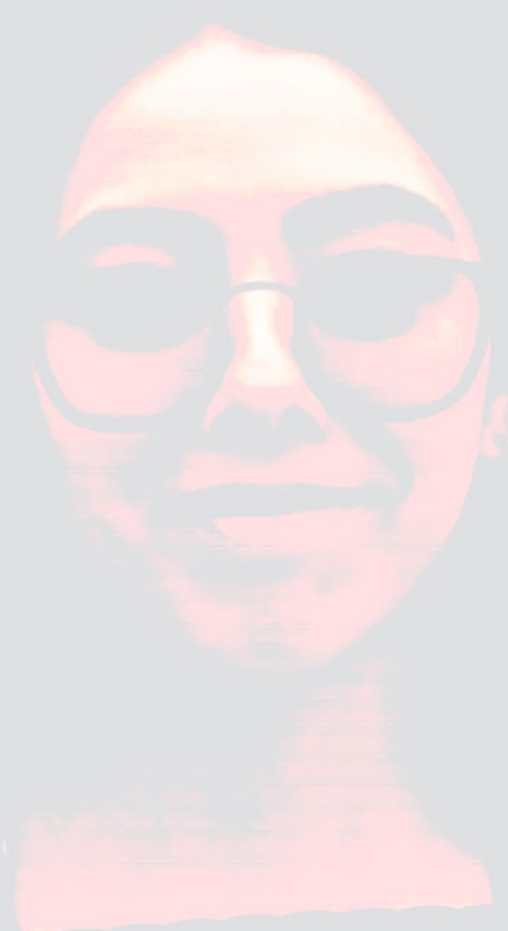
Mencionó que la segunda forma es la búsqueda en campo, la cual consiste en obtener información donde se sabe que hay restos humanos en un determinado espacio o territorio, entonces los familiares acuden a esos lugares, con la idea de encontrarlos. Es cuando se tiene sospecha o información de que hay cuerpos en este lugar, para poder realizar la recuperación de restos humanos y proceder a la identificación forense, se toman muestras de ADN y también la identificación de los familiares.

Estas búsquedas implican mostrar al gobierno y a la sociedad que este problema existe y, aunque se quiera enterrar, está presente y no se olvida. “Se cumplen 9 años de la desaparición forzada de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, aún no sabemos la verdad, esto no le da paz a las familias que quieren justicia; es algo necesario para ayudar a sentir que vivimos en un país en donde se respeta la vida y los derechos humanos” finalizó el Dr. Alfonso Hernández.









**UACM**

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO

NUESTRA

**UACM**

CONSTRUIRME

SALUD

