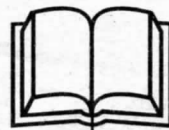


7451  
3020  
1120



# Educación

UACM

Suplemento de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México • 3 de septiembre, 2009 • número 2

Pedagogía / ética /  
toma de decisiones

¿Por qué aprender?



La Jornada

Directora general Carmen Lira Saade  
Director fundador Carlos Payán Vélver

UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

## EN ESTE NÚMERO

- 3 ¿Transparencia?  
Concurso de profesores.  
Apuntes de un observador  
*Manuel Gil Antón*
- 6 Nuestros motivos  
para aprender  
*Magda Riquer Fernández*
- 8 Enseñanza de matemáticas  
*David Block*
- 10 Pedagogía de las decisiones  
*Jorge Martínez S.*
- 13 Deportes para aprender  
y compartir

## SECCIONES

- 4 ENred@  
Repositorios  
*José Antonio Navarro*
- 4 Placer  
El Fisgón  
Para gozar leyendo
- 7 RESEÑAS  
Padres e hijos pensantes  
*Luis Héctor Inclán*
- 14 Notas  
S U E l t a S
- 15 Los lectores  
opinan

Fotografía de portada, Chac, "La evidencia", 17/11/2009

## En nuestro próximo número:

- A propósito de la reforma:  
Enseñanza de la historia
- Cerebro, emoción  
y aprendizaje
- Notas sobre docentes,  
programas y más
- Reseñas y Notas sueltas

Educación UACM, suplemento mensual de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México en el periódico *la Jornada* publicado por Demos, Desarrollo de Medios, SA de CV, Av. Cuauhtémoc núm. 1236, colonia Santa Cruz Atoyac, CP 03310, Delegación Benito Juárez, México, DF, Tel. 9183 0300. Impreso por Imprenta de Medios, SA de CV, Av. Cuitláhuac núm. 3353, colonia Ampliación Cosmopolita, Azcapotzalco, México, DF, tel. 5355 6702, 5355 7794. Reserva al uso exclusivo del título educación UACM núm. 04-2009-080712244000-07 del 7 de agosto de 2009, otorgado por la Dirección General de Reserva de Derechos de Autor, INDAUTOR/SEP. Se permite la reproducción parcial o total del contenido de esta publicación, citando la fuente y con permiso expreso de los editores. La redacción no responde por originales no solicitados ni sostiene correspondencia al respecto. Toda colaboración es responsabilidad de su autor, títulos y subtítulos de la redacción.

## Editorial

## ¿Excelencia? No, gracias

Desde hace tiempo es sabido que el lenguaje tiene una importancia determinante en el pensamiento y en infinidad de aspectos de la vida tanto individual como social. Ya a principios del siglo XVI Antonio de Nebrija advertía que "El lenguaje es compañero del imperio". Sin embargo, poca conciencia tenemos de esto, prueba de ello es la facilidad con la que aceptamos, sin reflexión, incorporar en nuestro vocabulario palabras cuyo significado, origen y función ignoramos.

Un caso paradigmático contemporáneo de esta falta de cuidado en el lenguaje es el uso obsesivo de la palabra excelencia. En esta obsesión han sucumbido, particularmente, muchos actores del medio académico, traicionando así su responsabilidad de pensar.

La palabra excelencia adquirió especial fuerza a partir de los años ochenta del siglo pasado y en ello influyó, sin duda, la publicación del libro *En busca de la excelencia*, de los autores Tom Peters y Robert Waterman, uno de los más exitosos "bestsellers" de la historia. Véase en la Wikipedia el fraude que significó dicho libro proveniente del mundo empresarial; y este no es el único caso de colonización lingüístico del ámbito de los negocios sobre el mundo educativo y la academia, ya nos ocuparemos de otros.

Hace quince años, en un artículo titulado "En defensa de la imperfección", Pablo Latapí advertía: ... *hoy se predica una excelencia perversa: se transfiere a la educación, con asombrosa superficialidad, un concepto empresarial de "calidad"*. Con toda razón, el doctor Latapí nos



hace ver que los conceptos útiles para producir más tornillos por hora, y venderlos, no pueden convertirse en filosofía del desarrollo humano. Bajo este lema de la excelencia, explica, *se han introducido en las universidades aspiraciones paranoicas de perfección; con el término se cuellan varias deformaciones humanas que, por serlo, son también perversiones educativas (...). Por ignorancia de la historia o por estrechez conceptual la actual doctrina de la excelencia ha entronizado un ideal de perfección que reduce las posibilidades humanas: con esa etiqueta suelen vender los traficantes de la excelencia, en un solo paquete, los secretos de discutibles habilidades-lucrativas, la psicología barata de la autoestima y los trucos infantiles de una didáctica de la eficacia.*

Al recibir el doctorado honoris causa por la Universidad Autónoma Metropolitana en febrero pasado y por el Cinvestav en julio de este año, Latapí reflexionaba:

*En el ámbito educativo, hablar de excelencia sería legítimo si significara un proceso gradual de mejoramiento, pero es atroz si significa perfección. Educar siempre ha significado crecimiento, desarrollo de capacidades, maduración, y una buena educación debe dejar una disposición permanente a seguirse superando; pero ninguna filosofía educativa había tenido antes la ilusoria pretensión de proponerse hacer hombres perfectos.*

*Yo creo que la excelencia no es virtud; prefiero, con el poeta, pensar que "no importa llegar primero, sino llegar todos, y a tiempo". El propósito de ser excelente conlleva la trampa de una secreta arrogancia. Mejores sí podemos y debemos ser; perfectos no. Lo que una pedagogía sana debe procurar es incitarnos a desarrollar nuestros talentos, preocupándonos por que sirvan a los demás. Querer ser perfecto desemboca en el narcisismo y el egoísmo. Si somos mejores que otros —y todos lo somos en algún aspecto— debemos hacernos perdonar nuestra superioridad, lo que lograremos si compartimos con los demás nuestra propia vulnerabilidad y ponemos nuestras capacidades a su servicio.*

El doctor Pablo Latapí Sarre, fundador del Centro de Estudios Educativos, educador e incansable investigador en el campo de la educación, falleció el pasado 6 de agosto. Aquí lo recordamos, y aquí honraremos su memoria enriqueciendo nuestro trabajo con sus ideas sobresalientes.

Manuel Pérez Rocha

## Directorio

Dirección Manuel Pérez Rocha. Coordinación editorial María Elena Hope. Mesa de redacción Rebeca Lozada, Mario Rey, Magda Riquer. Diseño y formación Mila Ojeda.

# ¿Transparencia? Concurso de profesores.

## Apuntes de un observador

Manuel Gil Antón

*¿Hay algo más contrario a un concurso de oposición en lo educativo (y al sentido común), que hacer una prueba estandarizada, objetiva como les dicen, de opción múltiple?*

**I**  
Es temprano. Van 16 días del mes de agosto y hay que estar a las 9 de la mañana en la secundaria en la que seré observador del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes para el ciclo escolar 2009-2010. Me acredito, carta de Transparencia Mexicana (TM) de por medio, e inicio la tarea.

**II**  
Ya presentados el señor que soy y la señora que representa a la SEP, le pregunto por el examen: van a venir profesores que ya son, y otros que ya estudiaron y quieren ser. Los que ya son, sí son, pero todavía no son dueños de sus horas o de sus plazas. ¿Dueños? Sí, que no las tienen en propiedad. Son suplentes de alguno que sí es dueño pero tiene licencia. Por eso, unos vienen para ya ser propietarios, y otros para entrar desde un comienzo como titulares de algunas horitas, ¿eh? Habrá plazas y horas nuevas o desocupadas. No sé, me dice al preguntarle cuántas.

**III**  
Esta sede es una de las 300 que habrá en el país y a las que acudirán cerca de 128 000 aspirantes. Habrían debido hacer un examen de oposición, prometido por la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), pero resulta ser, contradictoriamente, una oposición al buen sentido. ¿Hay algo más contrario a un concurso de oposición en lo educativo, que hacer una prueba estandarizada, objetiva como les dicen, de opción múltiple? No es cierto que el que sabe, por ello sabe enseñar. Es que son muchos, comenta la coordinadora de la sede a otra observadora. Ha de ser por eso. ¿Se podrán evaluar las "destrezas pedagógicas" mediante algunos de los 80 reactivos con cuatro opciones: una buena y las otras tres malas? Si pienso, dudo; si dudo insisto. ¿A quién le importa pensar? Toda duda es reaccionaria, pues avanza la transparencia.

**IV**  
En el salón se reparten las hojas de respuesta previa identificación exhaustiva. Luego van a un pupitre donde sólo pueden tener lápiz, sacapuntas y goma. Nada más, dice la *aplicadora*. Nerviosas (sólo hay cuatro hombres de 41

aspirantes en el salón) esperan recibir el cuaderno de preguntas. El salón, observo, tiene rejas: cuento 40 barrotes por cada lado, y en la puerta el sitio para un candado. ¿Jaula más que aula? Los formatos de respuesta son anaranjados... como las hojas en las que uno apunta los números del Melate. Nada que ver. Pura coincidencia.

**V**  
Arranca el examen a las 11 y 3 minutos. Dan las 11 y 10 y la señora de la SEP y la dueña de la sede, a señas, me piden que salga del salón. No puede estar adentro. ¿Y cómo hago para ser observador? Pues por la ventana. Sólo un ratito. Luego se va al patio. La hoja de TM dice que puedo estar adentro. Es una necesidad obvia. La señora de la SEP dice que va a preguntar. Llamo por teléfono a las oficinas de TM y me dicen, para mi sorpresa y coraje, que sí, que hay que quedarnos afuera. Son las nuevas reglas. De pronto, la señora de la SEP regresa. Ha llamado a sus jefes, y dice que sí podemos estar adentro. Sin comentarios. Ya son cuarto para las 12.

**VI**  
¿Seré un fisgón? La maestra que queda a mi derecha pone su cuaderno de preguntas, durante unos minutos, de tal manera que puedo ver alguna sin que los aplicadores se enojen. Apunto de prisa y no alcanzo a ver para que sea textual mi nota, pero es una buena aproximación. *Pregunta 43: El maestro advierte que un par de alumnos tienen Déficit de Atención, ¿qué debe hacer para mejorar el trabajo del grupo? a. citar a los padres; b. preguntar qué hacer a profesoras que ya los tuvieron de alumnos; c. les pone más atención para ayudarles y d. los manda con la directora para que los envíe con un psicólogo.* Usted dirá cuál es la buena. Yo marcaría las cuatro. Ella no puede. Está su trabajo de por medio. La miro: piensa, revisa, vuelve a leer, mueve una pierna como jugador de dominó con la de seises ahorcada, suda, y decide que es la opción tal. Rellena el óvalo con toda transparencia.

**VII**  
Les dijeron que eran 80 preguntas. Me asomo de nuevo y veo que llegan hasta la 110. Otra

maestra que puedo mirar desde mi esquina neutral al ver que no para en la 80 se acongoja y levanta la mano pero la baja de inmediato: teme preguntar. Mejor se apura. Les dieron dos horas y media. Ya entregó la de enfrente. El aplicador dice que quedan cinco minutos. A la hora en que dé la orden todos deben soltar sus lápices. Como en el *Basta*. Y basta.

**VIII**  
No se hizo trampa en mi salón. Los exámenes se ponen en una bolsa con un sello y el testigo firma la cédula, como dice la guía. Claridad habrá: el lector óptico dirá a cada suspirante: tuviste tantas buenas. Y con ese número, se va a la transparente y meridiana claridad de lo opaco en serio: hay plaza si el director y el inspector deciden que haya; lo mismo con las horas. ¿Cuántas plazas u horas hay a "concurso"? No se trata de la oposición por una plaza determinada, sino de la obtención de un resultado con el cual negociar ser dueño de algo, tener la propiedad de un poco de madera en el mar del desempleo, ser titular de tres horas, como ejidatario de surco y medio.

Esto no lo observo; esperando el micro me lo dicen en la esquina cinco maestros. Yo ya hice el examen el año pasado, saqué muchas buenas, y la plaza se la dieron a una que era amiga de la amiga de un señor del sindicato con 20 aciertos menos. Reclamé. Me dijeron los de la SEP que mejor volviera a hacer el examen. Y aquí estoy, señor... ¿qué le vamos a hacer? Es cierto. No hay mucho donde guarecerse si la transparencia en lo superficial se emplea para ocultar el fondo. La opacidad no está en este mecanismo: es transparente pero inadecuado. La caja negra, sin claridad ni control social, es la manera en que se asignan plazas u horas. Es la asignación el *quid*.

**IX**  
Ya eran como cuarto para las tres. Iba a llover: estaba nublado, gris.

Manuel Gil Antón es profesor de la UAM/ Iztapalapa, estudioso de temas educativos. [maga@correo.azc.uam.mx](mailto:maga@correo.azc.uam.mx)

# EN red@

## Repositorios

José Antonio Navarro

Según el *Diccionario de la Real Academia Española*, un repositorio es un lugar donde se guardan cosas.

En la red existe una gran cantidad de repositorios, muchos de ellos educativos, es decir, lugares en donde se guardan imágenes, videos, *software*, archivos de sonido y documentos relacionados con la educación.

Un muy buen ejemplo es la página Internenes, creada por Francisco de la Flor Terrero; ahí podemos encontrar gran número de recursos educativos para niños y jóvenes, desde preescolar hasta preparatoria, tanto como para padres de familia y profesores.

Su diseño es muy limpio, y eso hace que sea fácil y grato navegar en él. En su sección "programas" tiene disponible *software* educativo útil para todas las edades y niveles, que sirve tanto para fortalecer conocimientos en áreas específicas como para ejercitar distintas habilidades de pensamiento.

Esta sección tiene también recursos útiles y variados para profesores y profesoras, por ejemplo, programas para imprimir papel pautado, confeccionar horarios, organizar tutorías, para registrar el avance de los estudiantes en el área de educación física, para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras y muchas otras aplicaciones.

El sitio también te ofrece documentos de psicología para padres, juegos en línea y hasta protectores de pantalla.

La mayoría de estos recursos son gratuitos o de distribución libre, por lo que se pueden bajar y utilizar sin necesidad de licencia.

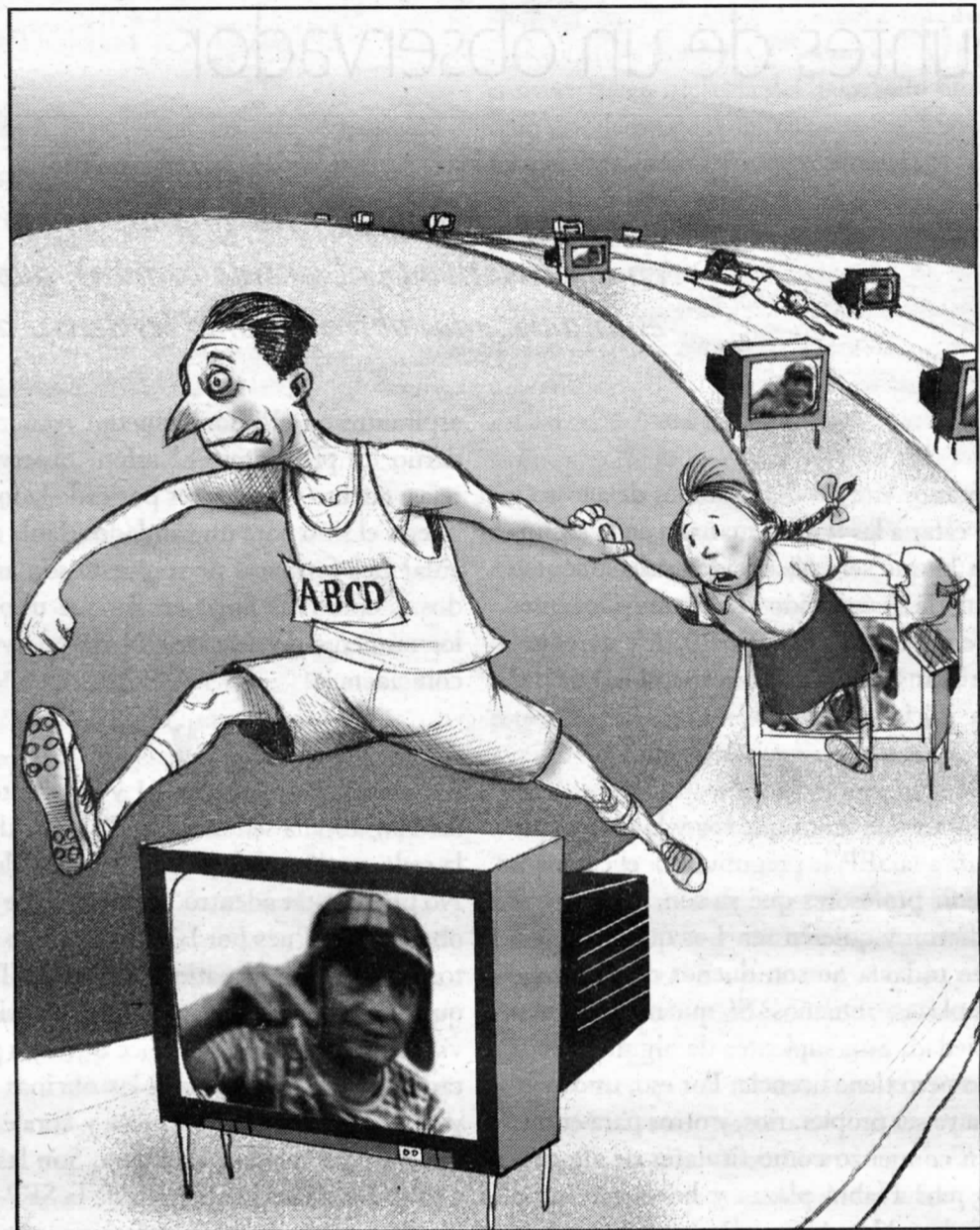
Vale la pena visitar esta alacena de recursos educativos y explorar los que se han ido guardando ahí dentro.

www.internenes.com.

navarro23@gmail.com

Placer Placer Placer Placer Placer Placer

## Carrera de obstáculos / El Fisgón



## Para gozar leyendo

### Para los más pequeños

*La provisión de besos de Zea*,  
Michael Gay, Ed. Corimbo

### Primeros lectores

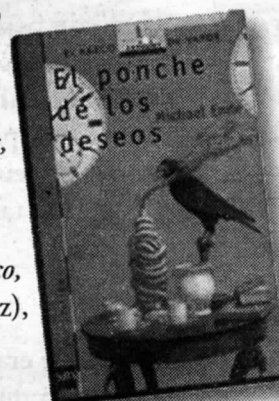
*Tajín y los 7 truenos*,  
Felipe Garrido,  
Grupo Editorial Norma

*El mago abuelo y su chango desaparecido*,  
María Baranda,  
Ediciones El Naranja

### Para los que leen bien

*El ponche de los deseos*,  
Michael Ende,  
Ediciones SM

*La panza del Tepozteco*,  
José Agustín (Ramírez),  
Ediciones Alfaguara



### Para jóvenes

*El hombre que lo tenía todo todo*,  
Miguel Ángel Asturias,  
Ediciones Siruela

*Sebastián y el cetro de la vida*,  
Alejandro Santaella (escrita a sus 11 años),  
Ediciones Martínez Roca



### Para los grandes

*Edén. Vida imaginada*,  
Alejandro Rossi, FCE

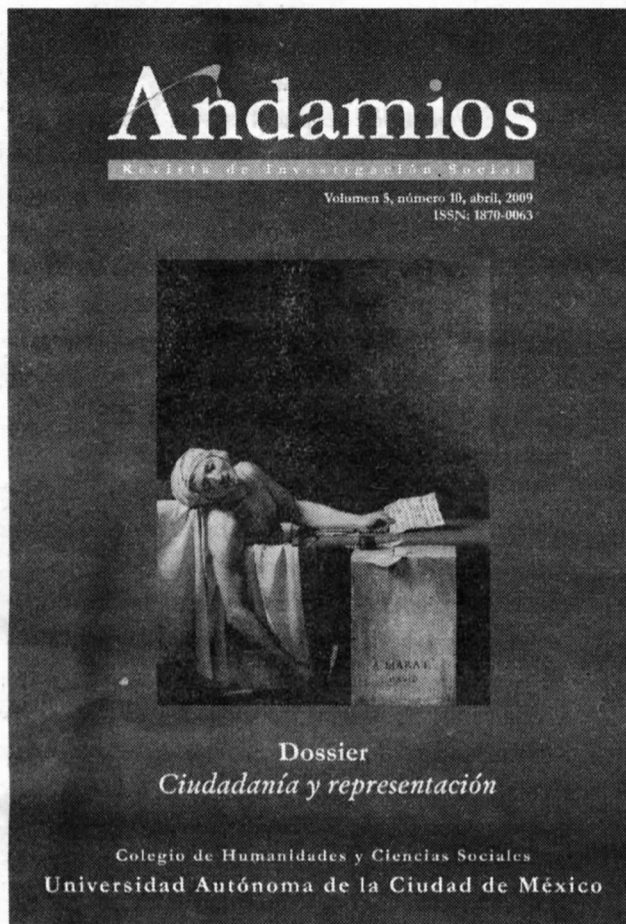
*Los cazadores de microbios*,  
Paul de Kruif,  
Editorial Porrúa

*Buenas tardes a las cosas de aquí abajo*,  
António Lobo Antunes,  
Mondadori



# Andamios

Revista de investigación social de la UACM



ANDAMIOS 10

DOSSIER  
CIUDADANÍA Y REPRESENTACIÓN

Participación ciudadana y diversidad cultural:  
la Comisión Bouchard-Taylor  
JOSÉ MARÍA SAUCA CANO Y  
MARÍA ISABEL WENCES SIMON

Las razones de la desobediencia civil en las  
sociedades democráticas  
JULIETA MARCONE

La participación ciudadana como una relación  
socio-estatal acotada por la concepción de  
democracia y ciudadanía  
MARIO ESPINOSA

Entre los nuevos y los viejos caminos:  
la relación ciudadanos-sistema político  
LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ CORTÉS

Partidos y democracia (¿"Porque amores que matan  
nunca mueren"?)  
VÍCTOR HUGO MARTÍNEZ GONZÁLEZ

ENTREVISTA

Límites y posibilidades de la ciudadanía y la  
representación en el proyecto de ampliación  
y profundización de la democracia en  
América Latina  
Entrevista a Alberto Olvera  
ÁNGEL SERMEÑO

ARTÍCULOS

Dimensiones argumentativas del relativismo  
epistémico: entre el programa y la duda escéptica  
NICOLÁS OLIVOS SANTOYO

Historia y paisaje. Explorando un concepto  
geográfico monista  
PEDRO S. URQUIJO TORRES  
Y NARCISO BARRERA BASSOLS

La debilidad institucional de los congresos locales.  
Límites de la democratización mexicana y de la  
transformación de las relaciones Ejecutivo-Legislativo  
MOISÉS PÉREZ VEGA

Entre la identidad y la política: la CTD-Anfbal Verón  
FERNANDA TORRES

Reconsideraciones sobre la paradoja democrática  
ARIANA REANO

¿Qué crisis afecta al Estado de Bienestar?  
Dinámica general y lecciones del Caso Alemán  
HOMERO GALÁN BENÍTEZ

RESEÑAS

La crisis de representación política como crisis de los  
partidos: hacia una renovada agenda de investigación  
ÁNGEL SERMEÑO

Partidos y medios: retos de la democracia  
JOSÉ WOLDENBERG



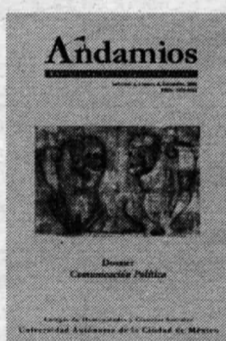
ANDAMIOS 1

DOSSIER  
LA CIUDAD DE MÉXICO



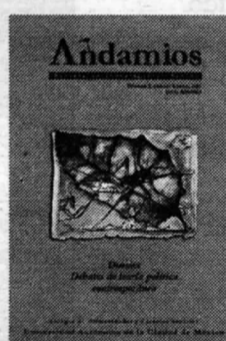
ANDAMIOS 2

DOSSIER  
TRANSDISCIPLINARIEDAD Y  
PENSAMIENTO COMPLEJO:  
ENCUENTROS Y DESENCUENTROS



ANDAMIOS 3

DOSSIER  
COMUNICACIÓN  
POLÍTICA



ANDAMIOS 4

DOSSIER  
DEBATES DE TEORÍA POLÍTICA  
CONTEMPORÁNEA



ANDAMIOS 5

DOSSIER  
EDUCACIÓN SUPERIOR



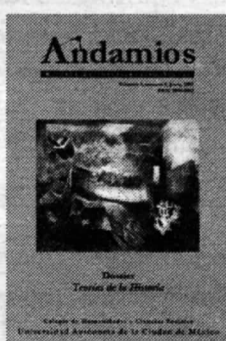
ANDAMIOS 6

DOSSIER  
DERECHOS HUMANOS



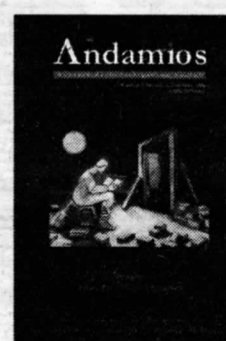
ANDAMIOS 7

DOSSIER  
EPISTEMOLOGÍA  
DE LA CIENCIA



ANDAMIOS 8

DOSSIER  
TEORÍAS DE LA  
HISTORIA



ANDAMIOS 9

DOSSIER  
TEORÍA Y CRÍTICA  
LITERARIAS

Contacto  
Calle Prolongación San  
Isidro 151, Cubículo E-102,  
Colonia San Lorenzo Tezonco,  
Delegación Iztapalapa,  
5850 1901 ext. 14402  
revistaandamios@uacm.edu.mx  
www.uacm.edu.mx/andamios

# Nuestros motivos para aprender

Magda Riquer Fernández

Cuando en medio de una explicación a los estudiantes en el salón de clase, o ante la sugerencia o recomendación de alguna lectura, lo primero (y en ocasiones lo único) que escucho es: “profesora, ¿eso va a venir en el examen?”, además de que suelo contestar con alguna imprecisión, pienso en las razones por las que muchos niños y jóvenes pierden interés por aprender. Esta reflexión invariablemente trae a mi mente la imagen de los más pequeños, que ya desde sus primeros días de vida buscan activamente aprender para entender, ¡cuanto antes!, este mundo que se les presenta caótico.

Muy pronto comienzan a sorprendernos sus aprendizajes: cuando la sonrisa ha dejado de ser un reflejo para convertirse en un acto propositivo de reconocimiento a mamá, cuando un día al mirarse al espejo dice “yo”; o cuando *sin saber leer* repite lo escrito en un anuncio al pasar delante de él. Aprendizajes cotidianos desde el nacimiento hasta el día que llega a la escolarización formal, momento en el que, con mucha más frecuencia de la que quisiéramos, a veces poco a poco y otras casi de repente, todo ese interés, todos esos deseos por aprender huyen del espacio escolar: el aprendizaje se transforma en una pesada carga, en una actividad aburrida, porque ha cambiado su sentido.

Para intentar comprender lo que ocurre, habría que preguntarnos por las razones que hacen que un bebé ya desde sus primeros momentos de vida *desea* —así, subrayado— *aprender*. El filósofo contemporáneo Fernando Savater nos dice que los seres humanos (a diferencia del resto de los seres vivos, que nacen siendo lo que definitivamente serán) necesitamos aprender a *ser humanos*; luego, éste es el principal motivo de nuestros aprendizajes, *incorporarnos a y ser aceptados por* lo que el mismo autor refiere como el “rebaño humano”, y para ello necesitamos comprender esa infinidad de determinaciones simbólicas, el lenguaje la primera de todas, que constituyen lo que llamamos cultura.

Ese *deseo* de pertenecer al grupo *humano* es, aun antes de comprenderlo en toda su complejidad, la fuerza que nos motiva para aprender. Nuestro deseo de ser aceptados incluye el querer parecernos a algunos miembros que ya forman parte de la comunidad. El aprendizaje en esos primeros tiempos de nuestra vida ocurre principalmente por imitación y por ensayo y error, que podemos definir como el antecedente de cualquier procedimiento científico.

Estas formas de aprender son, casi siempre, celebradas y apoyadas por quienes rodean

al pequeño, incluso en las primeras experiencias en la guardería o jardín de niños: se aprende jugando, compartiendo, se aprende investigando, a veces acertando y otras errando...; en esos años todos los aprendizajes son siempre grandes acontecimientos.

¿Qué pasa, entonces, cuando los niños y las niñas llegan al primer año de primaria?

Los cambios son sustanciales: nuevas exigencias en su comportamiento y mucho desconcierto por las nuevas reacciones de los mayores; entre ellas, y de manera importante, el cambio en “el valor” del aprendizaje, de una experiencia siempre celebrada a otras en

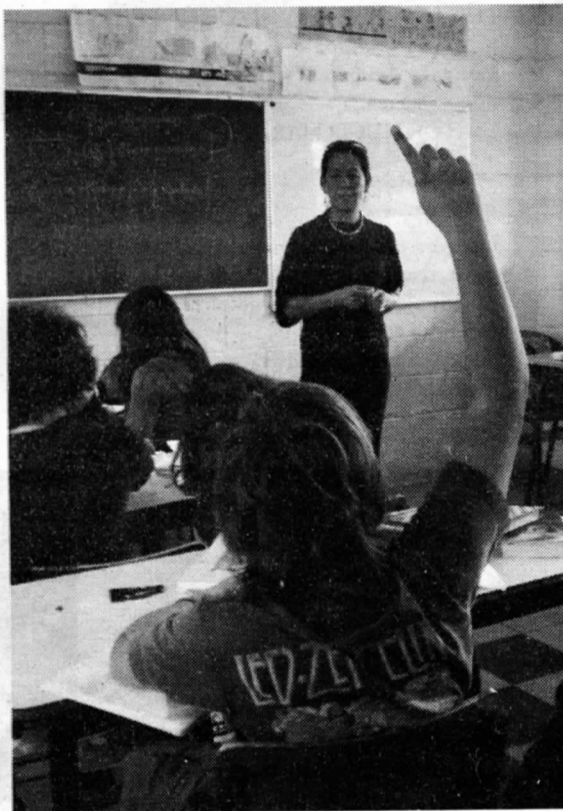


Foto: René Barreto

las que entran en juego las recompensas y las sanciones.

Los errores, las equivocaciones, de pronto adquieren un significado muy distinto, ya no *sirven* para aprender, de ahora en adelante se pueden convertir en una “calificación”, usualmente con sentido negativo, y tener consecuencias que se alejan cada vez más de la aceptación.

Lo que hasta entonces era una motivación originada en el *deseo* de crecer, de comprender; dicho en términos de Savater, de llegar a *ser humanos*, como objetivo y no como adjetivo, comienza a cambiar su sentido, de un valor trascendental a un valor de cambio. Aprenderá sí, para obtener un premio o evitar un castigo,

pero ¿qué ocurrirá entonces, cuando desaparezcan estas recompensas?

Las posibles respuestas van más allá del ámbito del desarrollo intelectual: minimizando las posibilidades de aprendizaje que surgen del análisis de los errores, la reflexión sobre lo andado, el reconocimiento en las razones del *otro*, y generando la subutilización de la memoria, al aplicarla casi exclusivamente a la repetición y no a buscar, reconocer e integrar información en el proceso de construir significados, que es su función principal.

Como sabemos, las posibilidades de desarrollar habilidades para aprender no sólo involucran la inteligencia y la memoria; los aspectos afectivos y sociales son también determinantes. De manera importante, en esos primeros años de la educación formal, los niños y las niñas están comenzando a definir el concepto de sí mismos, al que concurre con peso específico su propia imagen intelectual, desvalorada a consecuencia de los castigos o sobrevalorada por el exceso de premios. En el primer caso, se generan sentimientos de venganza, enojo, rechazo; en el segundo, la tendencia es al egoísmo, a la dependencia y a la falta de sensibilidad al contexto; en ambas circunstancias, generar comunidades de aprendizaje responsables y comprometidas, que apoyen el desarrollo de seres humanos libres y autónomos se convierte en una difícil tarea.

Resulta paradójico que sea precisamente la educación formal la que propicia este cambio en el significado y sentido del aprendizaje humano; por lo demás, podríamos preguntarnos, como maestros, como padres, ¿en qué medida contribuimos con ello y lo alentamos? Los premios y los castigos son, como afirma Alfie Kohn ¿las dos caras de una misma moneda?

Finalmente, por lo que respecta al aprendizaje por imitación, vale plantear una pregunta sobre la que podemos reflexionar en una próxima ocasión: los modelos que actualmente presentamos a nuestros niños y niñas ¿son realmente dignos de ser imitados?

Magda Riquer es doctora en Psicología Social, especialista en educación.

✉ magdariquer@gmail.com

Para saber más:

Fernando Savater, *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, 1997

✉ www.alfiekohn.org/teaching/recompensas.htm

## Reseñas



## Padres e hijos pensantes

María Elena Hope

**¿S**abías que las formas como te comunicas con tus hijos, son determinantes para su desarrollo, y también para la calidad de las relaciones familiares?

En el libro que se reseña, obra de reflexión rigurosa acerca de las necesidades que padres y madres deben atender para apoyar a sus hijos en sus procesos de hacerse responsables y construir autonomía, Thomas Gordon aborda los problemas de desarrollo como problemas de comunicación y, por tanto, de relación. Parte de la premisa de que a los padres se les culpa pero no se les educa; reconoce que el camino de la mater/paternidad está lleno de errores, y nos muestra cómo,

en su mayoría, esos errores se deben a que nos hemos apropiado de formas transmitidas por la tradición, o porque reaccionamos en contra de ellas, pero en ambos casos sin reflexionar en lo que realmente deseamos o necesitamos, o en las consecuencias de lo que hacemos.

Habla de dos tendencias generalizadas entre los padres: el autoritarismo que controla, disciplina e impone a los chicos sus razones, o el "permisivismo" que les deja libre juego sin casi ninguna orientación, y muestra cómo ambas perturban y desequilibran a los hijos y las relaciones familiares. Señala que cuando los progenitores no hacen una reflexión honesta acerca de sus valores, sus metas y los medios que emplean, propician malos entendidos y malos tratos que afectan a los chicos muy adversamente en sus posibilidades de construirse como seres reflexivos, capaces de autonomía y responsabilidad.

Entre sus mayores aportaciones en cuanto a utilidad para los padres están sus propuestas de reflexión —por ejemplo para aclararse si se está siendo congruente o para comprender de quién es el problema— y de formas alternativas de comunicación/relación que promueven el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento. Recalca la importancia de evaluar lo que en realidad decimos a los chicos, de entablar diálogos expresamente orientados a resolver problemas sin que ninguno sea devaluado o descalificado, y de aprender

a explicitar sin agresión, lo que padres y madres verdaderamente sienten o necesitan frente a las necesidades y situaciones de los hijos. Aboga sobre todo por el uso de un lenguaje que no culpabilice, acuña conceptos y sugiere técnicas eficaces para los padres que buscan establecer en la familia formas de relacionarse que enriquezcan la convivencia y, sobre todo, que contribuyan a que sus hijos desarrollen

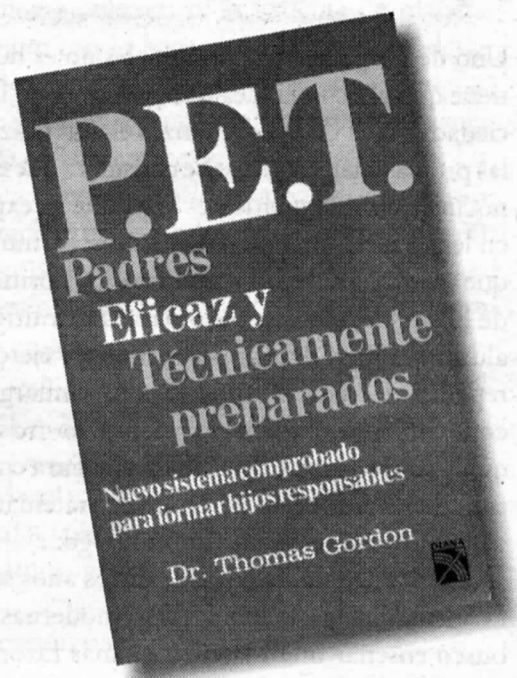
su capacidades de considerar a los demás y distintas perspectivas, es decir, su pensamiento crítico, su responsabilidad y autonomía.

Se trata de un libro bien escrito, con rigor y mucho humor, que hace pensar y sonreír, que motiva y alienta a intentar for-

mas distintas, más amables, más inteligentes de relacionarnos, más propulsoras de formas de vida reflexivas, alegres y solidarias.

Lo recomendamos ampliamente.

**Recalca la importancia de evaluar lo que en realidad decimos a los chicos, de entablar diálogos expresamente orientados para resolver problemas sin que ninguna de las partes sea devaluada o descalificada**



Thomas Gordon, *P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados*, México, editorial Diana, 38ª impresión, 1996.



Foto: Mercedes Porter

A propósito  
de la reforma  
educativa

# Enseñanza de matemáticas

Entrevista a David Block

*¿De la enseñanza de matemáticas, qué problemas le preocupan?*

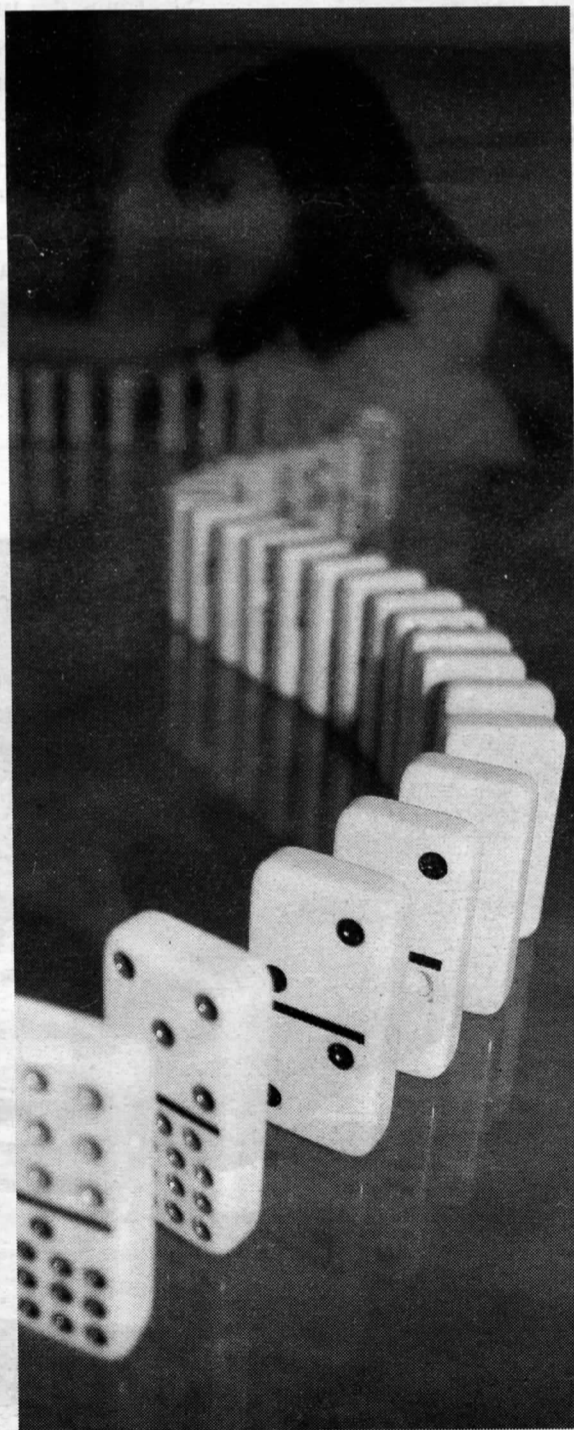
Uno de los problemas principales no es nuevo, tiene que ver con la idea que prevalece en la sociedad acerca de la enseñanza, el aprendizaje y las propias matemáticas. Se considera que el conocimiento matemático es algo que se expresa en lenguaje simbólico —algoritmos, fórmulas—, que el maestro debe simplificarlo, dosificarlo de lo simple a lo complejo para transmitirlo al alumno, quien deberá practicarlo en ejercicios repetitivos hasta dominarlo. Sin embargo, el conocimiento matemático es mucho más que eso, y se aprende de otras maneras. Para encontrar mejores formas de enseñar matemáticas, ya hemos recorrido un camino largo.

Por ejemplo, la reforma de los años setenta introdujo las matemáticas “modernas”. Se buscó enseñar una matemática más razonada, pensando que en todos los niveles se aprende de manera más eficaz a través de la comprensión de los principios más generales. Pero se presentaron muchas dificultades: probablemente los alumnos no estaban en condiciones de aprender muchas de las ideas y razonamientos que se les planteaban. Poco después, la investigación mostró la necesidad de entender cómo ocurren los procesos de aprendizaje y que los niños no parten del contacto con lo más abstracto.

En los años noventa se dio otro paso importante: los primeros resultados de la investigación en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas ayudaron a entender que, para aprender, el estudiante necesita abordar situaciones que requieran de matemáticas y que sean problemáticas para él. Se mostró que las personas sin escolarización formal adquieren muchos conocimientos de matemáticas sobre la marcha, ante las necesidades de su vida cotidiana, y también que los estudiantes aprenden mejor enfrentando problemas que cuando sólo reciben información. Se entendió que la enseñanza debía ofrecer secuencias de problemas, pero no de cualquier tipo, sino de aquellos que permiten a los estudiantes aprender, diseñados de acuerdo con lo que se necesita que aprendan y en el nivel de sus capacidades. Esto es fácil de decir, pero complicado de hacer. Es un trabajo arduo, complejo, sobre el que se han generado propuestas en más de veinte años de investigación.

Un avance muy importante en esa dirección se dio en los programas y libros vigentes a partir de la reforma de 1993. No obstante, su

**¡La reforma! Presenta dificultades. No se basa en un diagnóstico amplio, profundo, creíble de los problemas ni se articula de manera inteligente con lo hecho en el pasado. Se desarrolla de manera precipitada**



aterriaje en las aulas es lento. Todavía ocurre que la enseñanza se centra en la transmisión de conocimientos, en las mecanizaciones y la memorización. Por eso pensamos que el problema número uno de la educación básica en matemáticas es la formación de profesores y el desarrollo de materiales y programas para esa formación.

*¿Qué se requeriría para lograrlo; qué plantea la reforma?*

Se necesitaría la atención del Estado, la aplicación de políticas que garanticen la formación de los profesores, pero eso requiere mucho más conocimiento acerca de cómo es esa formación.

Se están aplicando políticas equivocadas. Se pretende la gran reforma que todo lo cambia en demasiado poco tiempo: programas, libros de texto y materiales para los profesores. Perfeccionar las reformas anteriores requirió más de diez años, ¿cómo van a hacerlo en seis meses? Es desolador. Las cosas se estaban haciendo bien: cambios graduales conforme se fuera demostrando su necesidad, retomando lo aprendido en el pasado, lo que sirve, modificando lo que no funciona. Pero arrasan con todo, dicen que “ese modelo se agotó” y pretenden borrar y cuenta nueva. Lo más grave es que lo nuevo, lo que se supone nos sacará del marasmo, se está cocinando en tiempos brevísimos, completamente al aventón.

Insistimos en que los problemas actuales de la enseñanza no requieren ninguna gran reforma, sino formación de maestros, eso es lo prioritario. Los programas pueden requerir modificaciones, pero éstas deben ser graduales,



A propósito  
de la reforma  
educativa

# Enseñanza de matemáticas

Entrevista a David Block

*¿De la enseñanza de matemáticas, qué problemas le preocupan?*

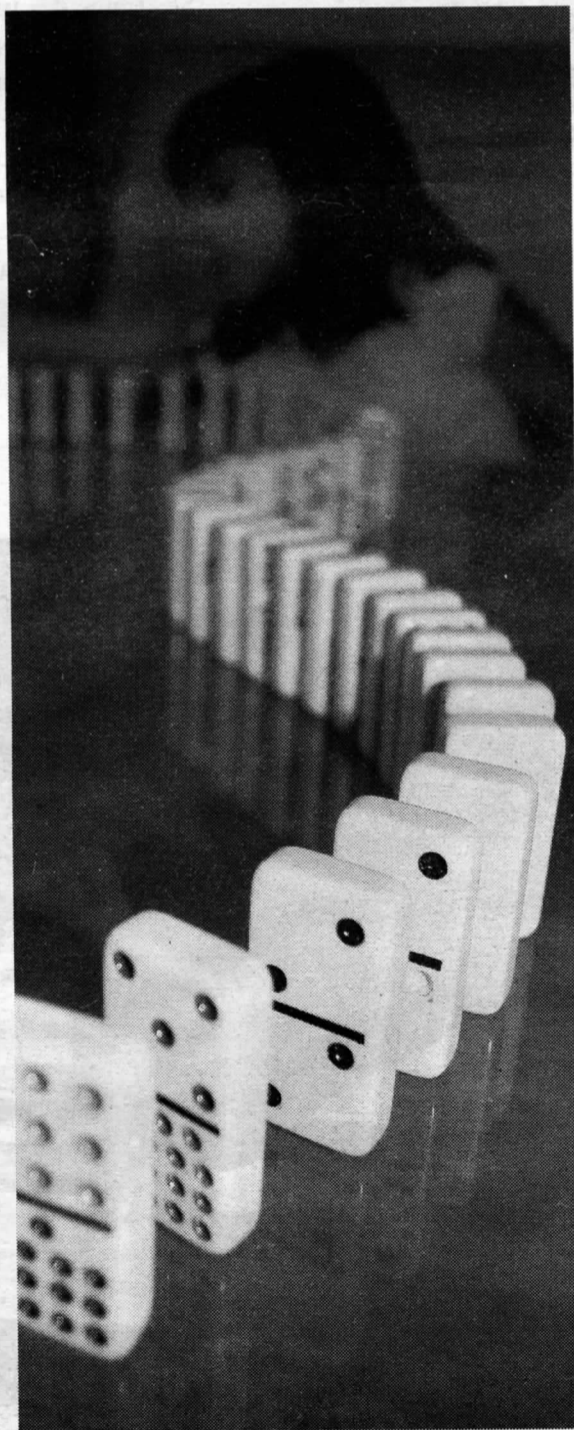
Uno de los problemas principales no es nuevo, tiene que ver con la idea que prevalece en la sociedad acerca de la enseñanza, el aprendizaje y las propias matemáticas. Se considera que el conocimiento matemático es algo que se expresa en lenguaje simbólico —algoritmos, fórmulas—, que el maestro debe simplificarlo, dosificarlo de lo simple a lo complejo para transmitirlo al alumno, quien deberá practicarlo en ejercicios repetitivos hasta dominarlo. Sin embargo, el conocimiento matemático es mucho más que eso, y se aprende de otras maneras. Para encontrar mejores formas de enseñar matemáticas, ya hemos recorrido un camino largo.

Por ejemplo, la reforma de los años setenta introdujo las matemáticas “modernas”. Se buscó enseñar una matemática más razonada, pensando que en todos los niveles se aprende de manera más eficaz a través de la comprensión de los principios más generales. Pero se presentaron muchas dificultades: probablemente los alumnos no estaban en condiciones de aprender muchas de las ideas y razonamientos que se les planteaban. Poco después, la investigación mostró la necesidad de entender cómo ocurren los procesos de aprendizaje y que los niños no parten del contacto con lo más abstracto.

En los años noventa se dio otro paso importante: los primeros resultados de la investigación en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas ayudaron a entender que, para aprender, el estudiante necesita abordar situaciones que requieran de matemáticas y que sean problemáticas para él. Se mostró que las personas sin escolarización formal adquieren muchos conocimientos de matemáticas sobre la marcha, ante las necesidades de su vida cotidiana, y también que los estudiantes aprenden mejor enfrentando problemas que cuando sólo reciben información. Se entendió que la enseñanza debía ofrecer secuencias de problemas, pero no de cualquier tipo, sino de aquellos que permiten a los estudiantes aprender, diseñados de acuerdo con lo que se necesita que aprendan y en el nivel de sus capacidades. Esto es fácil de decir, pero complicado de hacer. Es un trabajo arduo, complejo, sobre el que se han generado propuestas en más de veinte años de investigación.

Un avance muy importante en esa dirección se dio en los programas y libros vigentes a partir de la reforma de 1993. No obstante, su

**¡La reforma! Presenta dificultades. No se basa en un diagnóstico amplio, profundo, creíble de los problemas ni se articula de manera inteligente con lo hecho en el pasado. Se desarrolla de manera precipitada**



aterrizaje en las aulas es lento. Todavía ocurre que la enseñanza se centra en la transmisión de conocimientos, en las mecanizaciones y la memorización. Por eso pensamos que el problema número uno de la educación básica en matemáticas es la formación de profesores y el desarrollo de materiales y programas para esa formación.

*¿Qué se requeriría para lograrlo; qué plantea la reforma?*

Se necesitaría la atención del Estado, la aplicación de políticas que garanticen la formación de los profesores, pero eso requiere mucho más conocimiento acerca de cómo es esa formación.

Se están aplicando políticas equivocadas. Se pretende la gran reforma que todo lo cambia en demasiado poco tiempo: programas, libros de texto y materiales para los profesores. Perfeccionar las reformas anteriores requirió más de diez años, ¿cómo van a hacerlo en seis meses? Es desolador. Las cosas se estaban haciendo bien: cambios graduales conforme se fuera demostrando su necesidad, retomando lo aprendido en el pasado, lo que sirve, modificando lo que no funciona. Pero arrasan con todo, dicen que “ese modelo se agotó” y pretenden borrar y cuenta nueva. Lo más grave es que lo nuevo, lo que se supone nos sacará del marasmo, se está cocinando en tiempos brevísimos, completamente al aventón.

Insistimos en que los problemas actuales de la enseñanza no requieren ninguna gran reforma, sino formación de maestros, eso es lo prioritario. Los programas pueden requerir modificaciones, pero éstas deben ser graduales,

conforme se van identificando problemas; es un proceso que implica evaluar, plantear alternativas y probarlas.

Antes de que entrara la nueva administración, en el equipo de matemáticas de la SEP se estaban preparando con cuidado ciertas mejoras a los programas. Luego, intempestivamente, se decidió que todos los programas y materiales debían aplicarse en una prueba piloto que comenzaría en unos cuantos meses. Hubo muchos cambios. En los grupos que permanecieron se introdujo una dinámica de trabajo desquiciante y a marchas forzadas. No extraña que ciertos planteamientos resultaran confusos, por ejemplo, la bandera innovadora de las "competencias": ¿qué significan?, ¿en qué son distintas de lo anterior?, ¿cómo se articulan las de un área con las de otra? No hay respuestas claras.

El enfoque de resolución de problemas se introdujo en los planes de estudio de matemáticas en la reforma del 93: quince años de trabajo en detectar problemas de comprensión y aplicación, proponer maneras para superarlos, hacer operativo este enfoque y formar a los profesores para manejarlo. Los libros de texto compilaban los mejores problemas disponibles y se fueron mejorando a lo largo de los años. Sin duda, resolver problemas es una de las "competencias" que ahora se anuncian, pero esto no se dijo a



los profesores: ellos piensan que se trata de otra cosa y, al parecer, no logran comprender cuál es. Con el ánimo de dejar claro el borrón y cuenta nueva, ni en los libros de texto o del maestro se indica qué se recupera, qué se perfecciona de lo de antes. ¿Por qué era necesario hacer los libros de nuevo?, ¿qué diagnóstico sustentó el

cambio? Estos planteamientos cambiantes desarticulan años de esfuerzos, confunden a los maestros, dañan el sistema.

Es claro entonces que la reforma educativa de matemáticas presenta dificultades. No se basa en un diagnóstico amplio, profundo, creíble de los problemas ni se articula de manera inteligente con lo hecho en el pasado. Se desarrolla de manera precipitada. Pretende validarse con base en una prueba piloto muy deficiente iniciada en septiembre de 2008, antes de que los profesores conocieran los materiales o tuvieran capacitación para usarlos. No da tiempo para procesar de manera reflexiva la información que alcancen a aportar las 5,000 escuelas donde se ensayó, no capacita a los profesores en su aplicación y tampoco atiende las necesidades de una formación adecuada, real del profesorado.

Esto evidentemente agudiza las dificultades en la enseñanza de las matemáticas. Como decía una colega: por el bien de este país ojalá que seamos nosotros los equivocados y que lo que se está haciendo redunde en una mejora de la educación nacional. Pero lo dudo.

*David Block* es doctor en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa por el Cinvestav. Tiene una larga trayectoria como investigador del DIE en didáctica de las matemáticas de nivel básico.

Fotos: Andrea Ojeda/Mila Ojeda



# Pedagogía de las decisiones

Jorge Martínez S.

Los humanos nos construimos a través de las decisiones que tomamos. Del cúmulo de limitaciones físicas, culturales, sociales y psicológicas, escogemos cómo proceder ante una situación que nos demanda actuar.

Toda institución educativa, lo pretenda o no, influye en la formación de los alumnos en este terreno. Desde el ambiente general hasta los programas específicos y su instrumentación, la escuela impulsa el crecimiento, ya sea hacia una personalidad robusta que tiende a tomar decisiones de manera responsable ante un horizonte

de trascendencia personal y social o, en el otro extremo, hacia una que busca sobrevivir en una realidad que se le impone y exige, sin permitir su modificación y sin pedir opinión. Entre estos dos polos se desenvuelven las interacciones educativas de cualquier organización. Y cualquiera de ellas que admita esta realidad estará de acuerdo en que debe fomentar el primer desarrollo y evitar, en lo posible, el camino hacia el segundo.

El proceso de decisión no es meramente intelectual; los sentimientos están presentes desde el encuentro con una situación, matizando la selección de los datos y su percepción, la comprensión y la evaluación de acciones posibles. Los gustos y las aversiones, las expectativas y los temores, son diferentes en cada persona, pero siempre influyen en el proceso.

Uno de estos sentimientos, el deseo de hacer el bien, marca la orientación moral de una decisión. Mientras más nos dejemos llevar por este deseo al atender los datos, al actuar inteligentemente para entender la situación, comprender las acciones posibles y sus probables efectos, y al evaluar cada una de la manera más cuidadosa y reflexiva, estaremos conduciendo mejor el proceso.

Al contrario, en la medida en que dejemos que el deseo de satisfacción inmediata sesgue el proceso, procederemos de manera irresponsable.

Desde luego, lo que se considera "el bien" varía entre culturas, personas y circunstancias, pero el deseo es el mismo y descartarlo funciona de la misma manera.

Un modelo de educación moral, congruente con las consideraciones anteriores, propone llevar a los educandos a analizar las maneras en las que toman sus decisiones, y motivarlos a buscar una

Se necesita animar a los niños a reconocer que toman decisiones independientes, a considerar cómo decidir mejor de manera individual y en grupo, entender que las decisiones comprometen a su persona y que en ellas siempre participan los sentimientos y los valores

responsabilidad cada vez mayor en ámbitos concretos de su vida.

En el programa federal de Educación Cívica y Ética que la SEP emitió el año pasado, se define esta formación como aquella que "... promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas" (Introducción). Se establecen ocho competencias que "involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos". Tres de ellas resultan cruciales en el tema de las decisiones: la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad; la participación social y política; la comprensión y el aprecio por la democracia. El programa realmente se ocupa del asunto. En él la palabra "decisión" relacionada con los estudiantes aparece cien



A propósito  
de la reforma  
educativa

veces, y más de sesenta objetivos, reflexiones, actividades del curso y transversales a las demás asignaturas, incluyen la referencia a las decisiones que los estudiantes toman o tomarán en el futuro.

La dinámica pedagógica parte de animar a los niños a reconocer que toman decisiones independientes; los lleva a considerar cómo decidir mejor de manera individual y en grupo, pone un rápido énfasis en las decisiones que comprometen a su persona y, finalmente, en el sexto grado pretende prepararlos para que se involucren en los procesos de decisión democrática. Por ejemplo, entre las metas se incluyen:

Grados 1 – 2. Distingo situaciones donde tomo algunas decisiones de manera independiente, de otras donde sigo indicaciones; valoro la importancia de dar y recibir atenciones y considero a los otros en decisiones que pueden afectarlos; participo con propuestas y compromisos en la toma de decisiones y anticipo repercusiones para mí y para otros.

Grados 3 – 4. Un aprendizaje esperado es saber utilizar procedimientos para la toma de decisiones colectivas en los grupos de los que formo parte.

Grados 5 – 6. Reconozco que las decisiones son expresión del ejercicio de mi libertad, analizo los criterios que empleo al tomar decisiones que afectan a los demás, aprendo a decidir sobre mi persona, utilizo procedimientos como el diálogo, la votación, el consenso y el disenso en la toma de decisiones colectivas y valoro su sentido democrático (esto incluye reconocer la manera en la que se toman decisiones en el ámbito gubernamental y cómo podrán participar en el proceso).

Lo que se extraña en esta magnífica propuesta es una mayor atención al papel de los sentimientos en la toma de decisiones y, en especial, a la reflexión y el diálogo



en los niveles adecuados, sin imposición pero motivante, sobre ese deseo primario de hacer el bien, de avanzar incansablemente en ser mejores personas. No es que los sentimientos estén del todo ausentes, puesto que convivir y participar permite fortalecer la autoestima, el sentimiento de estar bien con uno mismo, el gozo en la colaboración

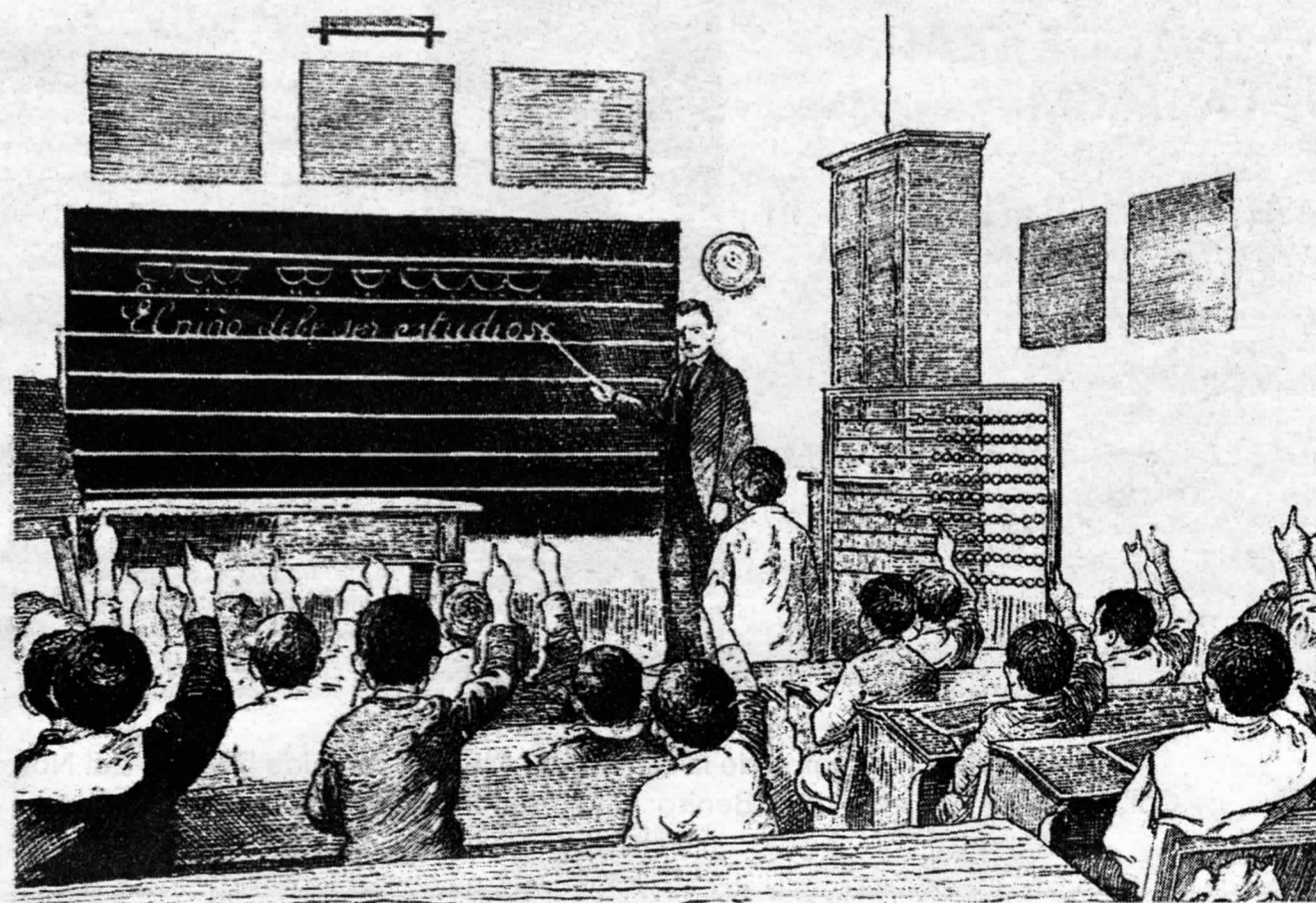
hacia metas comunes, y otros aspectos de la configuración afectiva de los estudiantes. Pero no se explicita de manera suficiente, por lo que las posibilidades de su atención y desarrollo quedan en manos de los profesores.

El programa se empezó a aplicar recientemente y enfrenta las dificultades usuales: no tiene horario

propio, utiliza parte del tiempo que pudiera destinarse a otras asignaturas dentro de un programa repleto de contenidos; los profesores no siempre están preparados para facilitar el desarrollo hacia las competencias establecidas y muchos no parecen dispuestos o capaces de llevar a buen éxito las complicaciones emocionales que pudieran surgir en algunas de las actividades que se proponen.

Se tiene noticia de investigaciones educativas en proceso acerca de los mecanismos didácticos para aplicar el programa. Será interesante evaluar su impacto cuando algunos niños lo hayan vivido durante seis años.

Jorge Martínez Sánchez es matemático y filósofo con posgrados en educación por la Universidad de Harvard y la Universidad Iberoamericana.



**UACM**  
 Universidad Autónoma  
 de la Ciudad de México  
 Nada humano me es ajeno

# Educación es cultura, cultura es educación

**dc • eu**  
 difusión cultural • extensión universitaria

Difusión Cultural y Extensión Universitaria

## cartelera septiembre 09

### VI Feria de la salud sexual y reproductiva de la UACM

Iztapalapa: jueves 3, Auditorio; Cuauhteppec: jueves 10, Aula Magna del edificio 8; San Lorenzo Tezonco: jueves 17, B-101; Centro Histórico: jueves 24, Sala Isóptica y Del Valle: martes 29, vestíbulo del Auditorio, de 11 y 17 h.

**Foro, Fotoperiodismo en México.** Serie de entrevistas realizadas a destacados fotógrafos y estudiosos de la imagen. Coordina: Edith Vázquez.

Cuauhteppec: martes 1, 8, 22 y 29, 13 y 17:30 h. San Lorenzo Tezonco: viernes 4, 11, 18, 25, 13 y 17 h. Curso taller de fotoperiodismo: teoría y praxis, por Edith Vázquez. Jueves, del 3 de septiembre al 10 de diciembre.

**Taller sobre la explotación sexual infantil con enfoque en Derechos de la niñez y de la juventud,** por Elia G. Alcaraz y Verónica Martínez, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF). Jueves 3 y 10, 13 h. Salón B-216. PLANTEL SAN LORENZO TEZONCO.

CONVOCA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



**Fotoseptiembre.** Del 10 de septiembre al 2 de octubre. Exposiciones: *Nirvana* de Fernando Montiel Klint, *Marchantes somos y entre obras andamos*, INJUVE; *De travesía por la calle* de Jessica Lozano. CASA TALAVERA.



**Conversaciones, La generación de Ruptura,** entrevistas coordinadas por Lelia Driben. Los jueves del 17 de septiembre al 15 de octubre a las 19 h. Fernando González Gortázar, septiembre 17. Manuel Felguérez, septiembre 27.

**Autorretratos de Vlady,** exposición del acervo de la UACM y de la colección de la familia. Hasta el 23 de octubre

CENTRO VLADY

### Ballet Independiente, INBA.

Lunes 7, Reclusorio sur.  
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
 EN CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL.

### FESTIVAL DE TEATRO DE LA UACM

#### *La Madre*, de Bertold Brecht

basada en la novela de Máximo Gorki, dirigida por Alejandro Bichir.  
 Viernes 18, 19:30 h., Del Valle  
 Jueves 24, 13 h., San Lorenzo Tezonco  
 Miércoles 30, 12 h., Reclusorio norte

#### *Carro de comedias de la UNAM,*

con la puesta en escena *La muerte accidental de un anarquista*, de Dario Fo.  
 Martes 8, 13 h., Cuauhteppec  
 Viernes 25, 16 h., Del Valle  
 Miércoles 23, 17:30 h., San Lorenzo Tezonco



#### CUAUHTEPEC

- *Demonios, concierto para mitos y ritos*, INBA - UACM por Laboratorio de la máscara. Lunes 21, 13 h.
- *Alea iacta est -la suerte está echada-* por Proyecto Xquenda. Martes 22, 13 h.
- *Covers* (títeres corpóreos) por La charada títeres (Guatemala). Jueves 24, 13 h.
- *Monólogo, Einstein* por Patricio Castillo. Martes 29, 17:30 h.

#### IZTAPALAPA

- *Entremeses urbanos* de Miguel de Cervantes. Viernes 18, 14:30 h.
- *I love Sodoma*, Cia. Peregrino Teatro. Viernes 11, 14:30 h.

#### SAN LORENZO TEZONCO

- *Gutenberg*, por la Cia. Tequio México Teatro. Dir. Guillermo León. Lunes 21, 17:30 h.

- *Covers*. Martes 22, 13 h.
- *El guerrero terrible*, -tradición oral africana- por la Cia. Fábrica de títeres México. Martes 22, 17:30 h.

#### CENTRO VLADY

- *Los cuatro cantos de la bestia*, Cia. Peregrino Teatro. Viernes 25, 19 h.
- *La repugnante historia de Clotario Demoníax*, de Hugo Hiriart, con el colectivo *Sebo de Coyote*. Viernes 11, 19 h.

#### PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL

- *La casa de Bernarda Alba*, por la Cia. Teatral de repertorio, producciones Moreno. Viernes 25, 12 h. Reclusorio oriente
- *Informe negro* de Francisco Hinojosa, con el colectivo *Sebo de Coyote*. Lunes 14, 12 h. Penitenciaría

Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Avenida División del Norte 906, octavo piso, Col. Narvarte Poniente, Del. Benito Juárez. Coordinación de Difusión Cultural y Extensión Universitaria: Tels. 1107 0280 exts. 16804 y 16808

# Deport-es para aprender y compartir

Dina Buchbinder Aurón

**D**eport-es para compartir es un programa de apoyo a la educación; lo desarrolla un grupo de jóvenes mexicanos comprometidos en contribuir al desarrollo físico, intelectual y cívico de los niños y las niñas de nuestro país, inspirándolos para comprender a sus comunidades a través del deporte y la actividad física, a medida que aprenden sobre asuntos globales que nos afectan a todos.

Enmarcado en los propósitos de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, entre ellos la difusión de los ocho objetivos de desarrollo del milenio —formulados por la ONU en el año 2000—, el trabajo de estos jóvenes es un proyecto innovador, creativo y divertido que promueve la conciencia sobre asuntos relevantes, al mismo tiempo que enfatiza la importancia de relacionarse con los demás a través de los deportes, estilos de vida sanos y la apreciación de la diversidad sociocultural para un futuro mejor.

Mediante formas de aprendizaje colaborativo, en las ocho sesiones del programa los niños y las niñas viajan con la imaginación a otros países, juegan, dialogan, se relacionan y comparan; analizan, reflexionan, sacan conclusiones acerca de sus acciones y consecuencias, al mismo tiempo que valoran el bienestar de la actividad

física y se motivan para entrar en acción, comentando sus descubrimientos y aprendizajes en casa y aplicándolos en la comunidad. Para concluir, arman un contenedor donde vierten “tesoros” que expresan su identidad y las cosas que más los marcaron a lo largo del programa, para intercambiarlo con otra comunidad y contribuir con ello a la toma de conciencia sobre la propia identidad, a reconocer a otros niños y a crear lazos fraternos a través del país.

Iniciado en 2007, a la fecha el programa ha llegado a más de 8,000 niñas y niños de albergues indígenas y escuelas públicas y privadas de Chihuahua, Quintana Roo, Jalisco, Estado de México, Distrito Federal, Oaxaca, Guerrero, Puebla y Veracruz, sobre todo en zonas rurales y, con el apoyo de diversas entidades civiles y de gobierno, ha logrado intercambios entre 101 comunidades de diferentes puntos de la república. Para este año se prevé abarcar otras 175 comunidades y aumentar a 9,000 el número de niños y niñas atendidos.

Con esto, *Deport-es* contribuye a favorecer el conocimiento y valoración del mosaico cultural del país, al tiempo que enriquece la experiencia, la formación y las posibilidades de desarrollo de nuestros niños.

Los ocho **objetivos** del milenio son tema del programa

- ① Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- ① Lograr la enseñanza primaria universal.
- ① Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.
- ① Reducir la mortandad de los niños menores de 5 años.
- ① Mejorar la salud materna.
- ① Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- ① Garantizar la sustentabilidad del medio ambiente.
- ① Garantizar una asociación mundial para el desarrollo.

[www.un.org/spanish/millenniumgoals](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals)

Dina Buchbinder Aurón es licenciada en Relaciones Internacionales y coordinadora de *Deport-es para compartir*.

[dina@amnu.org.mx](mailto:dina@amnu.org.mx)

Para saber más:

<http://www.deportesparacompartir.org.mx>

Foto: Dina Buchbinder



## Notas

## S U E l t a S



## La coma

Julio Cortázar escribía:

“La coma, esa puerta giratoria del pensamiento”.

Si no, veamos:

Si el hombre supiera realmente el valor que tiene la mujer, andaría en cuatro patas en su búsqueda.

Si el hombre supiera realmente el valor que tiene, la mujer andaría en cuatro patas en su búsqueda.

¿Tú, dónde ubicarías la coma?

## ¿Qué sabemos del pequeño preguntón?

De las **preguntas** de los niños pequeños, ¿qué entendemos los adultos?, ¿sabemos que antes de los seis o siete años en su mundo se entremezclan y confunden la literalidad extrema, la fantasía y la intuición?, ¿nos damos cuenta de que cuando **preguntan** por qué, no necesariamente quieren saber las causas mecánicas de aquello por lo que **preguntan**, aunque se conformen con las respuestas funcionales que les damos?

Es indudable que a todos los pequeños les interesa el mundo que les rodea. Salvo en casos de disfunciones severas, desde muy pequeños se inclinan a entender lo que observan y lo que experimentan; sus insistentes “por qué” son su abracadabra para resolver sus inquietudes.

También es evidente que a veces sus **preguntas** nos fastidian y, cuando no, tendemos a interpretarlas de manera literal y les respondemos con información; no nos damos cuenta de que muchas veces son realmente filosóficas, responden a su necesidad de dar sentido a lo que observan, perciben y sienten, de satisfacer su curiosidad por el significado de lo que les asombra o les atemoriza y, también, de experimentar el placer de expresar sus propias fantasías y lo que les maravilla.



*“... mientras es anormal que un niño de clase media ande descalzo, es absolutamente normal que centenares de chicos deambulen sin zapatos por las calles (...) pidiendo limosna. La anormalidad vuelve los acontecimientos visibles, cotidianos, al tiempo que la normalidad tiene la facultad de ocultarlos”.*

Paolo Gentili, “Un zapato perdido o cuando las miradas saben mirar”, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 308, 2001.

## Ser analfabeta

(...) Mucho más complejo era el sistema de señales que mi abuela utilizaba para saber cuánto dinero estaba gastando en la tienda, y nunca la vi equivocarse ni en un centavo. Trazaba en un cuaderno círculos con una cruz dentro, círculos sin cruz dentro, cruces fuera de los círculos, trazos a los que ella llamaba palitos, alguna otra sinalefa que ahora no recuerdo. Con el dueño de la tienda, que se llamaba Vieira, algunas veces la vi contraponer sus propias cuentas al papel que él le presentaba y ganaba siempre en el ajuste. Nunca me perdonaré no haberle pedido uno de esos cuadernos, sería la prueba documental por excelencia, incluso podríamos decir que científica, de que mi abuela Josefa había reinventado la aritmética.

José Saramago, *Las pequeñas memorias*, Alfaguara, México, 2007.

Hablar - pensar

Conforme hablan, los niños se hacen capaces de pensar y, al pensar mientras hablan, el lenguaje se convierte en una auténtica herramienta para comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

## Errores en el aprendizaje de matemáticas

Acerca del papel del error en el aprendizaje, el doctor Marcel David Pochulu, matemático de la Universidad Nacional de Villa María, en Córdoba, Argentina, sostiene que “los errores forman parte de las producciones de la mayoría de los alumnos, y constituyen, generalmente, un elemento estable en los procesos de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en todos los niveles del sistema educativo”. Sin embargo, añade, los maestros suelen considerar las respuestas incorrectas de

los estudiantes “como señal de deficiencias serias e incluso fracaso en el logro de los objetivos propuestos”. Recalca que los errores no aparecen por azar sino que surgen en un marco de ideas consistente, basado en conocimientos antes aprendidos. ¡Da para seguir pensando!

En “Algunas causas y motivos que conducen a errores en matemáticas”, ponencia presentada en el Simposio Internacional *Dificultades matemáticas y didácticas en el primer año universitario*, UACM, diciembre de 2008.

educa.uacm@uacm.edu.mx

## Los lectores opinan



De Alicia Saldívar Garduño:

Yo ya lo compré y, la verdad, aparte del enorme gusto que me da, me parece un suplemento fresco, novedoso y con contenidos que enriquecen en mucho la discusión que está dándose en otros foros sobre educación. ¡Felicidades!

De Jesús Gutiérrez Fragoso:

Qué tal. Soy profesor de educación especial. Me interesa saber cuándo salen los suplementos sobre educación en La Jornada. Leí el número 1 y me agradó mucho.

De Jorge Flores,

profesor de educación primaria:

Primeramente un saludo afectuoso al equipo de trabajo de esta sección del periódico La Jornada. Tuve la oportunidad de leer todos sus artículos dedicados al ámbito educativo; el que me llamó más la atención fue el de ¿Qué reforma la reforma? Cada entrevista fue estupenda, sobre todo la del maestro Gregorio Hernández Zamora que hace una crítica acerca de este tema, por cierto muy acertada. El contexto internacional sí exige una reforma, sin embargo, no con la visión que el Estado siempre impone. Observo con mucha tristeza la alienación de los docentes incapaces de discernir, de opinar, de criticar; que creen cada una de las palabras de la autoridad en turno. Adoptan una actitud sumisa (cómoda) incapaz de reflexionar y cuestionar la reforma en su conjunto. Desgraciadamente no leemos y no nos preparamos oportunamente; es entonces cuando aparece alguien con un discurso embriagador, sutil y retórico que haciendo alusión a su gran bagaje hace que permanezcamos totalmente absortos y desorientados. Ahora estamos supeditados a la hegemonía del “experto”.

De la profesora Georgina González Teyssier:

Con gusto he recibido el suplemento Educación, el cual me ha motivado a felicitarlos y también a ofrecer mi colaboración en el mismo.

El suplemento aparece el primer jueves de cada mes, impreso y en la página de la UACM:

☞ <http://www.uacm.edu.mx/suplementoEducacion.htm>



## INSCRIBEN EN LETRAS DE ORO EL NOMBRE DE LA UAM EN LA ALDF



Es un reconocimiento a esta Institución a 35 años de su creación  
Celebra la ALDF Sesión Solemne especial para la develación

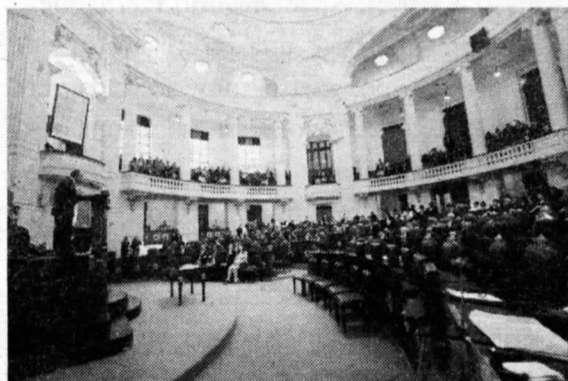
El nombre de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) fue inscrito con letras de oro en el Muro de Honor de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), como un reconocimiento de este órgano de gobierno a la labor educativa desempeñada por la Institución durante sus 35 años de existencia.

En sesión solemne de la IV Legislatura, las letras de oro que nombran a la UAM y que fueron colocadas al centro del recinto legislativo fueron develadas por el rector general de esta casa de estudios, doctor José Lema Labadie, quien estuvo acompañado por el secretario general de la Institución, el maestro Javier Melgoza Valdivia.

También asistieron los rectores de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa y Xochimilco, la maestra Paloma Ibáñez Villalobos, y los doctores Arturo Rojo Domínguez y Cuauhtémoc Pérez Llanas, respectivamente.

Ante diputados, autoridades universitarias, personal administrativo, alumnos e invitados especiales, el doctor Lema Labadie leyó un mensaje en el que hizo un llamado a proteger el presupuesto de las universidades públicas del país ante los riesgos que un recorte presupuestal traería para el cumplimiento de sus funciones.

Aseveró que "cualquier recorte en este momento, simplemente alejaría nuestras posibilidades de satisfacer demanda, calidad de investigación e innovación techno-



lógica por muchos años más de los que puede durar una crisis como la actual".

Enfatizó que "el país debe entender nuestro rezago educativo, acelerar el crecimiento de la universidad pública, encontrar la manera de permitir una planeación a largo plazo sin la restricción de presupuestos analizados y la preocupación de recortes presupuestales con o sin crisis financiera. Todo dentro de un marco de rendición de cuentas ante la sociedad que la universidad pública fortalece".

El doctor Lema Labadie dijo que no son los recortes presupuestales, ni resguardar recursos ante posibles contingencias, lo que necesita un país en franco lento crecimiento como el nuestro.

"Una particularidad de nuestro nivel de desarrollo es que nuestras instituciones están todas en construcción, ninguna consolidada, por lo que cualquier interrupción en su desarrollo es un franco atraso cuya recuperación será más costosa que cualquier beneficio inmediato".

Previamente el Rector General de la UAM destacó los orígenes de esta casa de estudios, la cual nació con la intención de ofrecer una alternativa y de calidad en un país en el que el acceso a la educación superior era por decir lo menos, limitado.

Surgió, sin duda, para atender muchos de los conflictos y rezagos que dieron origen al movimiento estudiantil de 1968, pues el país requería ampliar la cobertura en educación superior y resultaba imperioso formar un mayor número de profesionistas que participaran en el desarrollo del México del último cuarto del siglo XX.

De la UAM han egresado más de 100 mil alumnos de Licenciatura, Maestría y Doctorado y la Institución cuenta con una cuarta unidad académica (Cuajimalpa) y atendiendo la vocación metropolitana y nacional, la Universidad iniciará en breve la construcción de una quinta unidad académica en el municipio de Lerma, en el Estado de México, con lo que tendrá una capacidad de atención a una población de más de 65 mil alumnos.

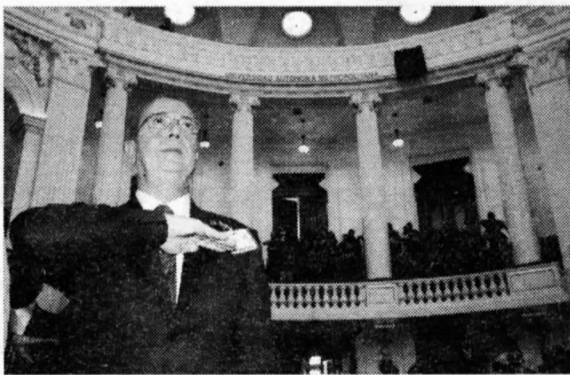
El doctor José Lema Labadie expresó que la universidad pública y autónoma debe valorarse por lo que es su esencia, "razón ésta de los logros obtenidos aun ante las incertidumbres que ha enfrentado históricamente".

"Hoy nos apegamos para construir el futuro de la universidad y de nuestra nación en la concepción vasconcelista de autogobierno y administración de los recursos necesarios para el desarrollo institucional".

Recordó también "nuestra deuda" con Antonio Caso, cuya definición de autonomía, basada en la libertad de cátedra e investigación nos acompaña hasta hoy.

Dijo por último que con este acto en que se distingue a la UAM colocando su nombre con letras de oro en los muros de uno de los recintos más emblemáticos de la nación, la comunidad universitaria refrenda su compromiso con la sociedad a la que se debe.

Este acto, añadió, nos obliga a redoblar nuestros esfuerzos para atender mejor el compromiso social con quienes tienen menos oportunidades, a propiciar procesos de cambio y consolidación de la misma Institución, a fortalecer lo mejor del país que es la mente y el espíritu de los mexicanos.



### APOYO DE FRACCIONES PARLAMENTARIAS A LA LABOR DE LA UAM

En nombre de la Comisión de Normatividad Legislativa, Estudios y Prácticas Parlamentarias, el diputado Ricardo García Hernández, recordó que la inscripción de letras de oro de la UAM fue una iniciativa aprobada por unanimidad por parte de todas las fracciones parlamentarias.

Al reconocer la labor de la UAM como una de las instituciones educativas más importantes del país, criticó la propuesta del gobierno federal de recortar el presupuesto para la educación en México.

Sostuvo que la Universidad Autónoma Metropolitana es una de las instituciones que enfrenten problemas por la



insuficiencia de recursos en la incorporación de nuevas tecnologías y la globalización.

Por lo anterior, hizo un llamado a las autoridades gubernamentales para que con una visión prospectiva no hagan recortes al presupuesto en materia de educación, ya que lo ideal es fortalecer la educación pública como una obligación de Estado.

Por su parte, el diputado del Partido Revolucionario Institucional, Sergio Jiménez Barrios, afirmó que la inscripción con letras de oro en el recinto legislativo es un "pequeño" reconocimiento al aporte científico, social y profesional que se generan en las aulas de la UAM.

Luego de rechazar un recorte presupuestal para las universidades públicas del país, el legislador destacó el trabajo de su personal docente, con perfiles innovadores e interdisciplinarios, que forman profesionales convencidos de las necesidades de la sociedad, quienes enfrentan desafíos de un mundo globalizado.

En su oportunidad, el diputado del Partido Acción Nacional, Miguel Ángel Errasti Arango, señaló que en sus 35 años de labores la Universidad Autónoma Metropolitana ha contribuido al desarrollo de la educación, por lo que ha recibido 59 premios internacionales y 171 premios nacionales.

Afirmó que en etapas de dificultades económicas se debe valorar más la educación pública del país y agregó que esta casa de estudios, de la que son egresados varios diputados de la actual legislatura, atiende la demanda de miles de estudiantes que buscan prepararse donde además de generar pensamientos críticos, se impulsan programas de investigación y cultura.

Al hacer uso de la tribuna y hacer un reconocimiento especialmente a los alumnos de esta casa de estudios, el diputado del Partido de la Revolución Democrática, Salvador Martínez Della Rocca, recordó las condiciones sociales que hicieron necesaria la creación de la UAM en 1973.

Al equipar esas condiciones con las actuales, sostuvo que se trata de uno de los proyectos culturales más importantes que se han creado en este país, por lo que, al igual que ninguna institución educativa, no merece que se le recorte su presupuesto federal.

Por ello, enfatizó, protesto en contra de cualquier recorte de recursos en materia de educación, cultura, ciencia o tecnología.

Destacó también que los legisladores de la ALDF deben sentirse orgullosos, ya que fueron varias acciones que durante su gestión realizaron con la UAM como el cambio de uso de suelo a un terreno que le permitió a la UAM iniciar la construcción de la Unidad Cuajimalpa.

Teresa Cedillo Nolasco